

**HUBUNGAN ANTARA METODE MNEMONIK TERHADAP
KEMAMPUAN RETENSI MATERI PANGKAT TIGA PESERTA DIDIK
KELAS V A SDIT SALSABILA AL MUTHI'IN BANGUNTAPAN
BANTUL TAHUN AJARAN 2018/2019**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelara Strata Satu Sarjana Pendidikan**

**Disusun Oleh :
Marchellia Fitri Annisa
NIM : 15480057**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Marchellia Fitri Annisa

NIM : 15480057

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya/peneliti orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 17 Mei 2019

Yang menyatakan



Marchellia Fitri Annisa
15480057

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Marchellia Fitri Annisa

NIM : 15480057

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih

Yogyakarta, 17 Mei 2019

Yang menyatakan,



Marchellia Fitri Annisa
15480057



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamua'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta memberikan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Marchellia Fitri Annisa

NIM : 15480057

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Korelasi Antara Metode Mnemonik Terhadap Kemampuan Meningkatkan Retensi Peserta Didik Pada Materi Bilangan Pangkat Tiga Kelas VA SDIT Salsabila Al Muthi'in Banguntapan Bantul Tahun Ajaran 2018/2019

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut dapat segera diujikan/ dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 17 Mei 2019

Pembimbing

Dr. Nur Hidayat, M. Ag.

NIP. 19620407 199403 1 002

PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-731/Un.02/DT.00/DP.00.9/07/2019

Skripsi / Tugas Akhir dengan judul : Hubungan Antara Metode Mnemonik Terhadap Kemampuan Retensi Peserta Didik Kelas V A SDIT Salsabila Al-Muthi'in Banguntapan Bantul Tahun Ajaran 2018/2019

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Marchellia Fitri Annisa

NIM. : 15480057

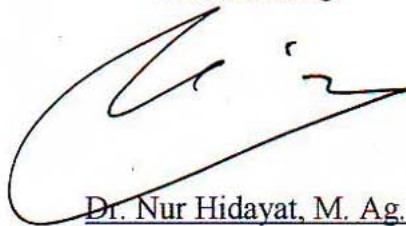
Telah di-munaqasyah-kan pada : 26 Juni 2019

Nilai Munaqasyah : 90 (A-)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang



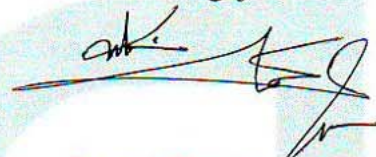
Dr. Nur Hidayat, M. Ag.
NIP. 19620407 199403 1 002

Penguji 1



Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.
NIP. 19810104 200912 1 004

Penguji 2



Izzatin Kamala, M. Pd.
NIP. 19880701 000000 2 301

Yogyakarta, 09 JUL 2019
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Yufi, M. Ag.
NIP. 19660101 199203 1 002

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا
Fa-inna ma'al 'usri yusran

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”¹
(QS. Al Insyirah: 5)

¹ Usman el-Qurthuby, *Al Qur'an Cordoba Terjemah Tematik dan Tajwid Berwarna*, (Bandung, Cordoba, 2014), hlm. 506.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti Persembahkan untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

Marchellia Fitri Annisa, “Hubungan Antara Metode Mnemonik Terhadap Kemampuan Meningkatkan Retensi Peserta Didik Pada Materi Bilangan Pangkat Tiga Kelas VA SDIT Salsabila Al Muthi’in Banguntapan Bantul Tahun Ajaran 2018/2019”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Peserta didik kelas V A di SDIT Salsabila Al-Muthi’in dalam proses pembelajaran matematika pada materi pangkat tiga masih belum terlalu hafal, sehingga untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti menerapkan metode mnemonik sebagai jembatan keledai untuk meningkatkan kemampuan retensi peserta didik. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya hubungan antara metode mnemonik terhadap kemampuan retensi materi pangkat tiga peserta didik kelas VA SDIT Salsabila Al Muthi’in Banguntapan Bantul tahun ajaran 2018/2019.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dimana pada penelitian ini datanya dideskripsikan dalam bentuk angka. Sedangkan desain penelitian yang digunakan adalah desain penelitian hubungan. Populasi yang digunakan adalah peserta didik kelas VA SDIT Salsabila Al Muthi’in Banguntapan Bantul. Peneliti menggunakan teknik sampel jenuh sehingga sampel yang digunakan adalah seluruh peserta didik kelas V A SDIT Salsabila Al Muthi’in Banguntapan Bantul yang berjumlah 26 peserta didik. Pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, tes, lembar angket dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian berupa soal *pretest posttest*, RPP, rubrik penilaian dan lembar angket. Instrumen tes berupa soal pilihan ganda dan isian singkat, serta lembar angket melalui analisis validitas dan reliabilitas. Teknik analisis data dengan cara uji prasyarat dan uji hipotesis. Uji prasyarat berupa uji normalitas dan linearitas dan uji homogenitas. Sedangkan uji hipotesis menggunakan analisis hubungan *product momment*.

Hasil penelitian ini ada hubungan antara metode mnemonik dengan kemampuan retensi. Hal ini dibuktikan dengan Sig.(2-tailed) hasil uji signifikansi didapatkan hasil sebesar 0,000 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima dengan kesimpulan ada hubungan antara metode mnemonik terhadap kemampuan retensi materi pangkat tiga peserta didik kelas VA SDIT Salsabila Al Muthi’in Banguntapan Bantul tahun ajaran 2018/2019. . Hubungan antara metode mnemonik dengan kemampuan retensi sangat kuat, dibuktikan dengan hasil uji korelasi *product momment* menunjukkan angka 0,950. Berdasarkan tabel interpretasi nilai r maka nilai 0,950 masuk dalam kategori sangat kuat. Hubungan antara metode mnemonik terhadap kemampuan retensi bersifat positif. Artinya, jika hasil metode mnemonik tinggi maka hasil kemampuan retensi juga tinggi. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji korelasi menunjukkan angka 0,950 yang bernilai positif.

Kata Kunci : Metode Pembelajaran, Mnemonik, Retensi.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى

آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, taufiq, hidayah, serta inayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Baginda Rasulullah SAW yang telah membawa perubahan dari jaman jahiliyah menuju jaman yang lebih beradab, dan selalu dinanti syafaatnya di hari akhir kelak, serta segenap keluarga para sahabat dan seluruh umatnya yang konsisten menjalankan dan mendakwahkan ajaran-ajaran yang dibawanya.

Alhamdulillah peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul, “Hubungan Antara Metode Mnemonik Terhadap Kemampuan Retensi Materi Pangkat Tiga Peserta Didik Kelas VA SDIT Salsabila Al Muthi’in Banguntapan Bantul Tahun Ajaran 2018/2019”, sebagai syarat memperoleh gelar sarjana strata satu dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Selama penulisan skripsi tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Berkaca pada proses, maka penyusunan skripsi ini tidak lepas dari doa, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini, peneliti haturkan rasa terimakasih yang tidak terhingga kepada :

1. Prof . Drs. K.H. Yudian Wahyudi, MA, Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga, terima kasih telah memberikan fasilitas kampus yang memadai untuk menelusuri referensi-referensi terkait penelitian peneliti.
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi izin peneliti untuk melakukan penelitian skripsi.
3. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang selalu memotivasi mahasiswa untuk segera menyelesaikan skripsi.
4. Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku sekretaris Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Dosen Pembimbing Akademik dan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi yang membantu merumuskan judul skripsi, memberikan banyak masukan dan nasihat kepada peneliti dan membimbing peneliti dengan penuh tanggung jawab serta kesabaran.
5. Ibu Garnisanti, S.Pd., selaku kepala SDIT Salsabila Al Muthi'in Banguntapan Bantul yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian di SDIT Salsabila Al Muthi'in Banguntapan Bantul.
6. Bapak A. Budiyanto, S.Pd., selaku wali kelas V A di SDIT Salsabila Al Muthi'in Banguntapan Bantul yang telah membimbing, memberi arahan dan memberikan izin untuk peneliti melakukan penelitian di kelas V A.
7. Peserta didik kelas V A SDIT Salsabila Al Muthi'in Banguntapan Bantul dan segenap keluarga besar SDIT Salsabila Al Muthi'in Banguntapan Bantul

yang telah bersedia memberi arahan, bersedia untuk bekerjasama dan memberikan bantuan kepada peneliti selama proses penelitian berlangsung.

8. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian serta pelayanan yang telah diberikan kepada peneliti.
9. Orang tua peneliti tercinta, Ayah Achmad Zainuddin dan Ibu Sri Lestari yang selalu memberika doa, kasih sayang dengan penuh ketulusan, dukungan, serta motivasi agar peneliti segera menyelesaikan skripsi.
10. Kakak Nawang Wulan Jannatul Firdaus dan Adik Leyla Puspita Wardhani yang selalu mendorong agar segera wisuda.
11. Teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2015 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Semoga silaturahmi senantiasa terjaga dan semoga Allah selalu memberi kemudahan dalam segala urusan kepada kita semua.
12. Sahabat peneliti KUYPIK, Shofia Nurzami Ariyani, Dita Ratnasari, Wahyu Nilam Cahyani, Sofia Syifa Ul Azmi, Clara Ayu Setya Kurniawati dan Priya Adi Wijaya yang selalu menemaniku dari semester 1 hingga sekarang dan sampai kapanpun. Terimakasih telah meluangkan banyak waktu untuk mendengarkan segala keluhan kesahku tentang skripsi, dan terimakasih sudah mendorongku untuk segera menyelesaikan skripsi tanpa banyak menunda.
13. Sahabat-sahabat peneliti Imas Intan Putri, Anindya Alifnatia Oktafadhila, Brilly Fauhan Heka Puteri, Paramita Prasetyani, Rhema Nafiri Syalom yang selalu memberi dukungan dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti sebenarnya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak senantiasa peneliti harapkan. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang lebih oleh Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi peneliti pada khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 5 Mei 2019
Peneliti

Marchellia Fitri Annisa
NIM. 15480057

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori	9
1. Tinjauan Tentang Pembelajaran Matematika	9
2. Metode Mnemonik.....	12
3. Kemampuan Retensi (Daya Ingat).....	19

4. Materi Pangkat Tiga dan Akar Pangkat Tiga.....	25
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	31
C. Kerangka Pikir	36
D. Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Jenis dan Desain Penelitian	41
B. Variabel Penelitian.....	41
1. Variabel Bebas	42
2. Variabel Terikat	42
3. Definisi Operasional	42
C. Data dan Sumber Data	43
1. Jenis Data.....	43
2. Sumber Data.....	44
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	44
E. Populasi dan Sampel Penelitian.....	44
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	46
1. Teknik Pengumpulan Data.....	46
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	49
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	50
1. Validitas Instrumen.....	50
2. Reliabilitas Instrumen	53
H. Teknik Analisis Data	55
1. Analisis Deskriptif	55

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	61
A. Hasil Penelitian.....	61
1. Deskripsi Data.....	61
2. Pengujian Prasyarat Analisis.....	65
3. Pengujian Hipotesis	68
B. Pembahasan	70
BAB V PENUTUP	83
A. Simpulan.....	83
B. Keterbatasan Penelitian	84
C. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN.....	90

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 : Hasil Bilangan Pangkat Tiga.....	26
Tabel II. 2 : Satuan Bilangan Pangkat Tiga	26
Tabel II 3 : Perbedaan Penelitian Peneliti dengan Penelitian Sebelumnya...	34
Tabel III 1 : Interpretasi Nilai "r"	55
Tabel III 2 : Rumus Kategori	56
Tabel III 3 : Koefisien Hubungan	60
Tabel IV 1 : Hasil Analisis Validitas Angket Metode Mnemonik.....	65
Tabel IV 2 : <i>Reliability Statistics</i>	63
Tabel IV 3 : Hasil Analisis Validitas Soal <i>Pretest</i> Retensi.....	63
Tabel IV 4 : <i>Reliability Statistics</i>	64
Tabel IV 5 : Hasil Uji Normalitas	65
Tabel IV 6 : Hasil Uji Linieritas	66
Tabel IV 7 : Hasil Uji Hipotesis.....	68
Tabel IV 8 : <i>Model Summary</i> X dengan Y.....	69
Tabel IV 9 : <i>Descriptive Statistics</i>	70
Tabel IV 10 : Hasil Angket Metode Mnemonik	74
Tabel IV 11 : Rumus Kategori Hasil Angket Metode Mnemonik.....	73
Tabel IV 12 : <i>Statistics</i> Metode Mnemonik	80
Tabel IV 13 : Kategori Hasil Penerapan Metode Mnemonik	83
Tabel IV 14 : Distribusi Frekuensi Kecenderungan Metode Mnemonik.....	75
Tabel IV 15 : Frekuensi Kecenderungan Metode Mnemonik.....	75
Tabel IV 16 : Hasil Soal Retensi.....	77

Tabel IV 17 : Rumus Kategori Retensi.....	77
Tabel IV 18 : <i>Statistics</i> Retensi.....	78
Tabel IV 19 : Kecenderungan Hasil Retensi.....	79
Tabel IV 20 : Total Hasil Retensi	80
Tabel IV 21 : Frekuensi Kecenderungan Retensi	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar II 1 : Tahapan Memori	22
Gambar II 2 : Model Hubungan Antarvariabel	38
Gambar IV 1 : Hasil Pengujian Hubungan	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Hasil Wawancara Tidak Terstruktur	91
Lampiran II	: Daftar Nama Peserta Didik Kelas V A	92
Lampiran III	: Lembar Surat Validasi	93
Lampiran IV	: Lembar Validasi Soal Uraian.....	94
Lampiran V	: Lembar Validasi Soal Pilihan Ganda.....	96
Lampiran VI	: Instrumen Lagu Pangkat Tiga.....	98
Lampiran VII	: Kisi-kisi Soal Ulangan	99
Lampiran VIII	: Instrumen Jawaban Soal Pilihan Ganda.....	104
Lampiran IX	: Instrumen Jawaban Penilaian Soal Uraian.....	112
Lampiran X	: Instrumen Soal Pilihan Ganda dan Uraian.....	118
Lampiran XI	: RPP Pertemuan Ke-1	123
Lampiran XII	: RPP Pertemuan Ke-2	129
Lampiran XIII	: RPP Pertemuan Ke-3	135
Lampiran XIV	: Hasil Angket Metode Mnemonik.....	141
Lampiran XV	: Hasil Postest Peserta Didik	143
Lampiran XVI	: Jawaban Postest Peserta Didik.....	145
Lampiran XVII	: Jawaban Lembar Angket Salah Satu Peserta Didik.....	148
Lampiran XVIII	: Validitas Soal	151
Lampiran XIX	: Reliabilitas Soal	152
Lampiran XX	: Validitas Angket	152
Lampiran XXI	: Reliabilitas Angket.....	153
Lampiran XXII	: Uji Normalitas Kolmogrov	153

Lampiran XXIII	: Uji Kolmogorov-Smirnov.....	154
Lampiran XXIV	: Uji Linearitas	154
Lampiran XXV	: Hubungan Antara Mnemonik Dan Daya Retensi	155
Lampiran XXVI	: Mean Median Modus SD Soal.....	155
Lampiran XXVII	: Hasil Keterangan Soal Posttest	156
Lampiran XXVIII	: Mean Median Modus SD Angket	157
Lampiran XXIX	: Hasil Keterangan Soal Posttest	158
Lampiran XXX	: Total Angket Menggunakan SPSS Versi 24.....	159
Lampiran XXXI	: Total Daya Retensi Menggunakan SPSS Versi 24	159
Lampiran XXXII	: Model Summary X dan Y	160
Lampiran XXXIII	: Descriptive Statistics.....	160
Lampiran XXXIV	: Dokumentasi Penelitian	161
Lampiran XXXV	: Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	164
Lampiran XXXVI	: Bukti Seminar Proposal	165
Lampiran XXXVII	: Kartu Bimbingan Skripsi	166
Lampiran XXXVIII	..: Surat Rekomendasi Penelitian Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY	167
Lampiran XXXIX	: Surat Ijin BAPPEDA Bantul.....	168
Lampiran XL	: Surat Ijin Penelitian.....	169
Lampiran XLI	: Surat Keterangan Selesai Penelitian	170
Lampiran XLII	: Sertifikat OPAK.....	171
Lampiran XLIII	: Sertifikat SOSPEM.....	172
Lampiran XLIV	: Sertifikat Magang II.....	173

Lampiran XLV	: Sertifikat Magang III.....	174
Lampiran XLVI	: Sertifikat KKN	175
Lampiran XLVII	: Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK.....	176
Lampiran XLVIII	: Sertifikat TOEC	177
Lampiran XLIX	: Sertifikat IKLA	178
Lampiran L	: Sertifikat User Education.....	179
Lampiran LI	: Sertifikat LECTORA	180
Lampiran LII	: Sertifikat PKTQ	181
Lampiran LIII	: Daftar Riwayat Hidup	182

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah suatu proses interaksi (hubungan timbal balik) antara guru dengan siswa. Tugas utama seorang guru adalah mengantarkan dan mengajak siswa melampaui batas (*limit*) kemampuannya. Hasil akhir dari pembelajaran adalah tercapainya penguasaan Kompetensi Dasar (KD) dengan baik dan benar yang sesuai dengan standar Peraturan Menteri Pendidikan Kebudayaan No. 57 Tahun 2013. Proses pembelajaran melibatkan berbagai kegiatan dan tindakan yang perlu dilakukan oleh siswa untuk memperoleh hasil yang baik. Hasil yang baik akan tercapai dengan melakukan berbagai kegiatan yang berpusat pada siswa atau sering disebut Student-Centered Learning (SCL). Pembelajaran yang berpusat pada siswa yaitu siswa yang berperan aktif dalam memecahkan masalah yang dihadapinya.²

Keberhasilan proses pembelajaran di kelas, tentunya sangat bergantung pada bagaimana kreativitas guru dalam mengajar. Inti dari rencana pembelajaran adalah menetapkan metode pembelajaran yang optimal untuk mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan.³ Metode pembelajaran di Indonesia masih didominasi oleh metode pengajaran yang verbalistik (ceramah) dan proses pembelajaran masih terpusat pada pengajar atau *teacher*

² Sofan Amri, *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013) hlm 13.

³ Umi Machmudah dan Abdul Wahabasyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), cetakan I, hlm. 21.

centered.⁴ Hal tersebut dapat mengakibatkan peserta didik kurang terdorong dalam mengembangkan kemampuan berpikir.

Mata pelajaran matematika dikenal dengan kerumitannya. Hal itu tentu menjadikan tantangan tersendiri bagi peserta didik untuk menguasainya. Banyak peserta didik yang kesulitan dalam menyerap dan menguasai materi matematika yang telah diajarkan oleh guru. Peserta didik menganggap bahwa matematika adalah salah satu mata pelajaran yang sulit, sehingga guru dituntut untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik. Guru harus dapat mengelola pembelajaran dengan tepat agar materi yang telah disampaikan bisa diterima secara optimal bagi peserta didik.⁵

Permasalahan yang muncul dalam pembelajaran matematika selama ini yaitu bagaimana sebuah pembelajaran serta penyajian konsep menyenangkan dan berkesan bagi peserta didik, namun tidak terlepas dari tujuan pembelajaran matematika itu sendiri. Anak usia sekolah dasar biasanya lebih senang bermain, alangkah baiknya guru mampu menggabungkan belajar dengan bermain agar peserta didik merasa senang dan mudah memahami materi yang telah disampaikan. Menurut Plato, seorang filosof besar Yunani sangat menghargai matematika karena daya kreasi yang terdapat didalam ide-ide matematika dapat diformulasikan pertanyaan-pertanyaan yang timbul dalam filsafat.⁶

⁴ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta : Arruz Media, 2013), hlm. 286.

⁵ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 14.

⁶ Theresia M.H Tirta Seputro , *Pengantar Dasar Matematika Logika dan Teori Himpunan*, (Jakarta: Depdikbud ,2002), hlm 1.

Salah satu materi pada mata pelajaran matematika di kelas V yaitu bilangan pangkat tiga. Pangkat tiga atau bilangan pangkat tiga dalam matematika (aritmetika dan aljabar) merupakan hasil perkalian sebuah bilangan tiga kali berturut-turut dengan dirinya sendiri, atau dapat dikatakan mengalami pemangkatan tiga kali: $a \times a \times a = a^3$. Bentuk tersebut dibaca “a” pangkat tiga atau a pangkat tiga’. Cara menghitung bilangan pangkat tiga yaitu dengan mengalikannya berturut-turut sebanyak 3 kali. Bilangan hasil pemangkatan tiga disebut bilangan pangkat tiga.⁷

Berdasarkan hasil observasi dan diskusi dengan guru kelas V A di SDIT Salsabila Al Muthi’in pada hari Selasa, 4 Maret 2019 menunjukkan indikasi adanya permasalahan-permasalahan yang muncul. Diantaranya adalah sebagian besar peserta didik belum hafal bilangan berpangkat tiga dari 1 sampai 10, kurang berkonsentrasi saat pelajaran dan melakukan aktivitas lain yang tidak berhubungan dengan pembelajaran. Aktivitas tersebut seperti bermain sendiri, berbicara dengan teman sebangku, dan menyandarkan kepalanya di meja. Beberapa peserta didik merasa kesulitan mengingat materi pelajaran, penggunaan metode yang kurang bervariasi hanya menggunakan metode ceramah sehingga tidak bisa menarik perhatian peserta didik dan menyebabkan pembelajaran menjadi kurang menyenangkan.⁸ Menurut Martianty Nalole, peserta didik kelas V diharuskan hafal bilangan pangkat tiga 1 sampai dengan 10. Sedangkan hasil observasi menunjukkan bahwa masih ada peserta didik

⁷ Tim Penyusun, *Buku Siswa “Senang Belajar Matematika Kelas V SD/MI”*, (Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018), hlm. 138.

⁸ Hasil observasi kepada wali kelas V A SDIT Salsabila Al-Muthi’in Banguntapan Bantul pada tanggal 4 Maret 2019.

yang belum hafal bilangan pangkat tiga dari 1 sampai 10.⁹ Pembelajaran yang mengharuskan peserta didik mengingat materi menurut seorang guru agar memiliki keterampilan mengajar yang kreatif. Sehingga diperlukan penggunaan metode pada saat proses pembelajaran berlangsung. Salah satu metode yang dapat digunakan yaitu metode mnemonik dengan teknik rima.

Mnemonik dalam Kamus Lengkap Psikologi merupakan seni dalam meningkatkan retensi dengan bantuan.¹⁰ Menurut Muhibbin Syah, muslihat mnemonik yakni kiat khusus yang dijadikan “alat pengait” mental untuk memasukkan item-item informasi ke dalam akal peserta didik.¹¹ Ingatan manusia menjadi lebih mudan tersimpang lama dan akan mengingat kembali informasi jika memori yang tersimpan “bermakna”. Penerapan metode mnemonik diharapkan mampu membantu proses ingatan menjadi lebih mudah, karena mnemonik selalu menggunakan prinsip asosiasi (penghubung) dengan sesuatu yang lain atau dapat juga disebut dengan jembatan keledai.

Mnemonik merupakan salah satu metode untuk memudahkan dalam mengingat sesuatu yang dilakukan dengan cara membuat ide, khayalan, rumusan atau menghubungkan kata, dengan kata lain mnemonik adalah metode untuk mendayagunakan retensi dengan cara-cara tertentu. Ingatan atau retensi adalah sebuah fungsi dari kognisi yang melibatkan otak dalam pengambilan informasi. Ingatan banyak dipelajari dalam psikologi kognitif dan ilmu saraf

⁹ Martianty Nalole, *Meningkatkan Kemampuan Menentukan Akar Pangkat Tiga Suatu Bilangan Kubik Melalui Metode Latihan Pada Siswa Kelas VI SDN 5 Pantugo Kabupaten Gorontalo*, Jurnal Pendidikan Vol 1, No 2, 2012, hlm. 14.

¹⁰ James P. Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi*, (Jakarta: P.T Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 307.

¹¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2013), hlm. 179.

sebagai bentuk terjadinya hubungan timbal baik antara potensi memorialnya dan pengalaman eksternal yang diserapnya.¹² Oleh karena itu, pribadi manusia dan aktivitasnya tidak semata-mata ditentukan oleh pengaruh dan proses-proses yang berlangsung waktu kini, tetapi juga oleh pengaruh-pengaruh dan proses-proses yang lampau ikut menentukan.¹³

Teknik belajar yang bekerja sesuai prinsip-prinsip penyadian memori jangka panjang yaitu teknik mnemonik.¹⁴ Teknik mnemonik adalah menghafalkan sesuatu dengan bantuan. Bantuan tersebut bisa berupa singkatan, pengandaian dengan benda, atau “*linking*” mengingat sesuatu berdasarkan hubungan dengan suatu hal lain. Menurut Stine, mnemonik adalah kemampuan otak untuk menghubungkan kata-kata, ide, dan khayalan. Berdasarkan definisi tersebut dapat dikatakan bahwa mnemonik adalah teknik untuk memudahkan mengingat sesuatu yang dilakukan dengan membuat rumusan atau ungkapan, atau menghubungkan ide dan khayalan.¹⁵

De Porter & Hernacki mengatakan kunci untuk mendapat daya ingat yang istimewa adalah bagaimana cara kita mengasosiasikan berbagai hal dalam memori kita. Seluruh informasi hasil belajar seseorang akan tersimpan di dalam memori untuk digunakan pada waktu selanjutnya. Memori memiliki beberapa area penyimpanan. Area penyimpanan memori yang dapat

¹² Rosleny Marliani, *Psikologi Umum*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2010), hlm. 215

¹³ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 44.

¹⁴ Halim, Wiyanti, & Agustin, *Keefektifan Teknik Mnemonic untuk Meningkatkan Memori Jangka Panjang dalam Pembelajaran Biologi pada Siswa Kelas VIII SMP Al-Islam 1 Surakarta*, Jurnal Ilmiah Vol 1, No 2, 2012, hlm. 24.

¹⁵ Stine, J. M, *Meningkatkan Daya Ingat Anda dengan Menggunakan Seluruh Otak Anda*, (Gramedia. Jakarta, 2001), hlm. 276.

menyimpan informasi dengan durasi lama dan kapasitas penyimpanan yang banyak yaitu memori jangka panjang.¹⁶

Patanjali mengatakan bahwa retensi adalah informasi yang disimpan dalam benak melalui pengalaman.¹⁷ Menurut Cicero, memori adalah perbendaharaan berharga dan menyimpan segala sesuatu.¹⁸ Bimo Walgito mengemukakan, bahwa retensi berhubungan dengan pengalaman-pengalaman yang telah lalu. Dapat dikatakan bahwa apa yang diingat merupakan hal yang pernah dialami dan dipersepsi.¹⁹

Berdasarkan latar belakang masalah sebagaimana dijelaskan di atas, maka peneliti tertarik untuk mengangkat judul “Hubungan Antara Metode Mnemonik Terhadap Kemampuan Retensi Materi Pangkat Tiga Peserta Didik Kelas VA SDIT Salsabila Al Muthi’in Banguntapan Bantul Tahun Ajaran 2018/2019”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adakah hubungan antara metode mnemonik terhadap kemampuan retensi materi pangkat tiga peserta didik kelas VA SDIT Salsabila Al Muthi’in Banguntapan Bantul tahun ajaran 2018/2019 ?

¹⁶ De Porter, B. & Hernacki, M, *Quantum Learning*, terjemahan oleh Abdurrahim, (Bandung: Kaifa, 2009, hlm. 216.

¹⁷ Mahesh Kapadia, *Kemampuan Retensi (Bagaimana Mendapatkan yang Terbaik)*, (Jakarta : Pustaka Populer Obor, 2003), hlm. 4.

¹⁸ Colin Rose & Nicholl, J. Malcolm, *Accelerated Learning (For The 21st Century)*. Penerjemah: Dedy Ahimsa, (Bandung : Penerbit Nuansa, 2006), hlm. 69.

¹⁹ Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta : Andi, 2004), hlm. 73.

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Mengacu pada latar belakang masalah tersebut, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini untuk mengetahui adanya hubungan antara metode mnemonik terhadap kemampuan retensi materi pangkat tiga peserta didik kelas VA SDIT Salsabila Al Muthi'in Banguntapan Bantul tahun ajaran 2018/2019.

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Adapun kegunaan dari penelitian ini antara lain :

a. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan wawasan dalam pengembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan. Selain itu, mampu memberikan informasi tentang hubungan antara metode mnemonik dengan kemampuan retensi peserta didik.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Peserta Didik

- a) Mempermudah dalam proses pembelajaran peserta didik karena menggunakan metode mnemonik.
- b) Membantu peserta didik dalam meningkatkan kemampuan retensi (daya ingat) pada setiap proses pembelajaran.

- c) Mendorong peserta didik agar mampu berfikir serta bergerak aktif selama proses pembelajaran berlangsung.

2) Bagi Guru

- a) Menambah pengetahuan bagi guru agar lebih bervariasi dalam menyampaikan materi, sehingga dapat memudahkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- b) Membantu guru untuk mengembangkan dan menerapkan pembelajaran yang bervariasi. Salah satunya dengan melalui metode mnemonik sebagai salah satu cara meningkatkan kemampuan meningkatkan retensi peserta didik.

3) Bagi Sekolah

- a) Sebagai upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan.
- b) Sebagai bahan rujukan atau kajian bagi sekolah untuk meningkatkan kemampuan retensi peserta didik.

4) Bagi Peneliti

- a) Menambah pengetahuan serta pengalaman untuk peneliti dalam mempersiapkan diri agar menjadi guru yang mampu mengelola kelas dan menjadi seorang guru yang profesional.
- b) Dapat digunakan sebagai bahan kajian dan informasi untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang metode mnemonik dalam kegiatan pembelajaran serta meningkatkan kemampuan retensi peserta didik.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya mengenai hubungan antara metode mnemonik terhadap kemampuan retensi peserta didik pada materi bilangan pangkat tiga kelas V A SDIT Salsabila Al Muthi'in Banguntapan Bantul, maka didapat kesimpulan ada hubungan antara metode mnemonik dengan kemampuan retensi. Hal ini dibuktikan dengan Sig.(2-tailed) hasil uji signifikansi didapatkan hasil sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima dengan kesimpulan ada hubungan antara metode mnemonik terhadap kemampuan retensi materi pangkat tiga peserta didik kelas VA SDIT Salsabila Al Muthi'in Banguntapan Bantul tahun ajaran 2018/2019.

Hubungan antara metode mnemonik dengan kemampuan retensi sangat kuat, dibuktikan dengan hasil uji korelasi *product moment* menunjukkan angka 0,950. Berdasarkan tabel interpretasi nilai r maka nilai 0,950 masuk dalam kategori sangat kuat.

Hubungan antara metode mnemonik terhadap kemampuan retensi bersifat positif. Artinya, jika hasil metode mnemonik tinggi maka hasil kemampuan retensi juga tinggi. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji korelasi menunjukkan angka 0,950 yang bernilai positif.

B. Keterbatasan Penelitian

Mengingat keterbatasan kemampuan waktu dan tenaga peneliti, maka penelitian ini tidak terlepas dari kekurangan. Kekurangan tersebut antara lain peneliti hanya melakukan penelitian terhadap metode mnemonik untuk mengetahui kemampuan dalam retensi peserta didik, padahal masih ada beberapa metode lain yang dapat retensi atau daya ingat peserta didik. Selain itu saat peserta didik mengisi angket metode mnemonik dirasa kekurangan waktu karena pada hari itu ada rapat guru sehingga waktu yang sebelumnya dianggap cukup menjadi kekurangan waktu dan akhirnya memakan waktu istirahat para peserta didik.

C. Saran

Untuk memberikan masukan yang positif dalam dunia pendidikan, ada beberapa saran yang kiranya perlu diperhatikan , saran-saran tersebut adalah:

1. Bagi sekolah, hendaknya memberikan kontribusi pemikiran dan fasilitas dalam rangka mewujudkan pembelajaran yang efektif, kreatif dan menyenangkan. Hal itu nantinya dapat meningkatkan kemampuan berpikir serta retensi peserta didik sehingga kualitas dalam proses belajar menjadi lebih baik sekaligus dapat meningkatkan kualitas sekolah.
2. Bagi guru, hendaknya selalu mengembangkan metode mnemonik, dengan adanya metode ini peserta didik bisa menjadi lebih aktif, semangat serta retensinya menjadi lebih baik.
3. Bagi peserta didik, hendaknya memperhatikan guru dengan seksama ketika guru menjelaskan pembelajaran di kelas, tidak ada yang bermain

sendiri dan berbicara dengan teman sebangku. Peserta didik diharapkan dapat selalu aktif bertanya apabila dalam proses belajar berlangsung merasa kesulitan serta dapat menyampaikan pendapat untuk meningkatkan retensi mengenai pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru.

4. Bagi peneliti lain, diharapkan lebih mendalami lagi tentang penerapan berbagai macam metode pembelajaran yang dapat meningkatkan retensi, sehingga peserta didik mampu lebih aktif lagi dalam mengikuti pembelajaran di dalam kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Adriana, Elda. 2017. “Efektivitas Metode Mnemonik Kata Kunci Dalam Peningkatan Kemampuan Peserta didik Terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Kelas VIII MTs As-Salafiyyah Mlangi Sleman Tahun Ajaran 2017/2018”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Ahmadi, Abu. 2009 . *Psikologi Umum*. Jakarta. Rineka Cipta
- Amaruddin, Zen. 2010. *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Anni, Chatarina Tri. 2006. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT UNNES Press.
- Ardika, Yokhanan. 2015. “Efektivitas Metode Mnemonik Ditinjau Dari Retensi dan Hasil Belajar Matematika Peserta didik Kelas X TPA SMK N 2 Depok Sleman”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Arifin, Zainal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Cet. 4*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azwar, Saifuddin. 2006. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Buzan, Tony. 2002. *Use Your Perfect Memory, Teknik Optimalisasi Retensi, Temuan Terkini Tentang Otak Manusia* Terjemahan Basuki Heri Winarno. Yogyakarta: Ikon Terelitera.
- Carol Turkington, Carl. 2005. *Cara Mudah Memperbaiki Retensi* (Terjemahan Kandiana Ari M). Depok: Platinum.

- Chaplin, James. P. 2011. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: P.T Raja Grafindo Persada.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Furchan, Arief. 2011. *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Garson D. 2012. *Testing Statistical Assumption*. Asheboro: Statistical Publishing Associates.
- Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Halim, Wiyanti, & Agustin. 2011. *Keefektifan Teknik Mnemonic untuk Meningkatkan Memori Jangka Panjang dalam Pembelajaran Biologi pada Siswa Kelas VIII SMP Al-Islam 1 Surakarta*. Jurnal Ilmiah. 1(2).
- Halwia. 2016. “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Teknik Mnemonic pada Pembelajaran Matematika di Kelas VIIA MTs Muhammadiyah Syuhada Kota Makassar”, *Skripsi*, Makasar: Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Univerisitas Islam Negeri Alauddin Makasar.
- Heruman. 2008. *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ismaryanti. 2008. *Tes dan Pengukuran Olahraga (Cetakan 2)*. .Surakarta: LPP UNS dan UNS Press.
- Janah, Raudhatul. 2013. “Keefektifan Pembelajaran Matematika Menggunakan Teknik Mnemonic Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA”, *Thesis*, Semarang: Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Jihad, Asep dkk. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Persindo.
- Joyce, Bruce dkk. 2011. *Models Of Teaching (Model-Model Pengajaran)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

- Kapadia, Mahesh. 2003. *Kemampuan Retensi (Bagaimana Mendapatkan yang Terbaik)*. Jakarta: Pustaka Populer Obor.
- Khodijah, Nyayu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kunandar. 2011. *Guru Profesional (Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ma'mur Asmani, Jamal. 2011. *Tuntunan Lengkap Metodologi Praktis Penelitian Pendidikan Cet 2*. Yogyakarta: Diva Press.
- Made, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Nalole, Martianty. 2012. *Meningkatkan Kemampuan Menentukan Akar Pangkat Tiga Suatu Bilangan Kubik Melalui Metode Latihan Pada Siswa Kelas VI SDN 5 Pantugo Kabupaten Gorontalo*. Jurnal Pendidikan 1(2).
- Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi. 2012. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Prastowo, Andi. 2016. *Memahami Metode-metode Penelitian Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis cet-3*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Riduwan dan Sunarto. 2013. *Pengantar Statistika Untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. 2013. *Dasar-dasar Statistika Cet. 11*. Bandung: Alfabeta.
- Rifa'i, Achmad dan Catharina Tri Anni. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Semarang : Universitas Negeri Semarang Press.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, Wina. 2014. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Siregar, Syofian. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Perenada Media.
- Stiene, Jean Marie. 2002. *Double Your Brain Power Meningkatkan Retensi Anda Dengan Seluruh Daya Otak Anda*. Jakarta: Gramedia.

- Sugiyono. 2007. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharnan. 2005. *Psikologi Kognitif*. Surabaya: Srikandi.
- Sukmadinata, Nana Syaodih 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suntoda, Andi. 2009. *Materi Tes, Pengukuran, dan Evaluasi dalam Cabang Olahraga*. Bandung: FPOK-UPI.
- Suparni dan Ibrahim. 2012. *Pembelajaran Matematika dan Aplikasinya*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning, Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suprijono, Agus. 2015. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Syamsuduha. 2012. *Penilaian Kelas*. Makasar: Alauddin University Press.
- Syaodih Sukmadinata, Nana. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Taniredja, Tukiran dan Hikemampianti Mustafidah. 2012 *Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar*. Bandung: Alfabeta.
- Tim Penyusun. 2018. *Buku Siswa “Senang Belajar Matematika Kelas V SD/MI*, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Taufiq Pasiak, Taufiq. 2003. *Manajemen Kecerdasan Untuk Memberdayakan IQ, EQ Untuk Kesuksesan Hidup*. Bandung: Mizan.
- Usman. 2014. *Al-Qur'an Cordoba Terjemah Tematik dan Tajwid Berwarna*. Bandung: Cordoba.
- Widiastuti. 2015. *Tes dan Pengukuran Olahraga*. Jakarta: Rajawali Pers.

LAMPIRAN

Lampiran I Hasil Wawancara Tidak Terstruktur

Hasil Wawancara Dengan Ibu Bapak Budi Wali Kelas V A

- Peneliti : “Materi apa yang dianggap sulit di kelas V A pak ? Khususnya dalam pembelajaran matematika?”
- Narasumber : “Materi perpangkatan mbak. Terutama perpangkatan tiga. Peserta didik masih ada yang belum hafal materi itu. Karena untuk memudahkan mengerjakan materi volume peserta didik diharapkan hafal bilangan pangkat tiga dari 1 sampai 10.”
- Peneliti : “Strategi atau metode apa yang Bapak gunakan dalam pembelajaran di kelas ?”
- Narasumber : “Saya hanya menggunakan metode seperti biasanya mbak, menerangkan di depan kelas. Mungkin nanti mbak bisa memberikan contoh metode yang tepat untuk memudahkan materi bilangan pangkat tiga di kelas V A.”
- Peneliti : “Kendala apa yang ibu/siswa hadapi ketika mengajar di kelas ?”
- Narasumber : “Kendalanya ya itu mbak, saat menerangkan materi tersebut kadang peserta didik ada yang tidak mendengarkan, sudah saya ulang tetap saja masih ada yang belum hafal.”

Lampiran II Daftar Nama Peserta Didik Kelas V A

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Abella MP	P
2	A. Hamam F.	L
3	Alunada GM	P
4	Anggita R.	P
5	Anindita SAD	P
6	Annisya NUP	P
7	Azka AS	L
8	A. Bintari R. S	P
9	A. Callista R.	P
10	Bagas AW	L
11	Bagas RAA	L
12	Dovanda RA	L
13	Eijaz MI	L
14	Elaine ZU	P
15	F. Nafisah A.	P
16	Fawwaz AZ	L
17	Hafidz SI	L
18	H. Sheva M	L
19	M. Al Fatih	L
20	M. Rafie P.	L
21	MSR. Andra W.	L
22	Naura SP	P
23	Onawa SP	P
24	Rafi Helmi I	L
25	Ronalda PW	L
26	ZA Jasmine	P

SURAT VALIDASI

Menyatakan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I
 Pekerjaan : Dosen Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
 Kalijaga Yogyakarta
 NIP : 19670414 199903 2 001

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap instrumen penelitian untuk kelengkapan penelitian yang berjudul **"KORELASI ANTARA METODE MNEMONIK TERHADAP KEMAMPUAN MENINGKATAN RETENSI PESERTA DIDIK KELAS VA SDIT SALSABILA AL-MUTHI'IN BANGUNTAPAN TAHUN AJARAN 2018/2019"**.

Yang disusun oleh:

Nama : Marchellia Fitri Annisa
 NIM : 15480057
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Adapun masukan yang telah diberikan adalah sebagai berikut:

Sed pre-test & post-test sd dapat digunakan.
 Beberapa macam mnemonic dapat digunakan
 Angket penerapan mnemonic dapat digunakan

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas instrumen yang baik.

Yogyakarta, 13 Maret 2019

Penilai



Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.
 NIP. 19670414 199903 2 001

Lampiran III Lembar Surat Validasi

Lampiran IV Lembar Validasi Soal Uraian

LEMBAR VALIDASI SOAL ULANGAN BENTUK URAIAN

Mata Pelajaran	: Matematika
Sekolah	: SDIT Salsabila Al-Muthi'in Bantul
Kelas / Semester	: V / I
Validator	: Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.

Petunjuk :

Bapak/ Ibu Mohon memberikan penilaian dengan memberikan checklist (v) pada kolom yang sudah tersedia!

[illegible]

Lampiran V Lembar Validasi Soal Pilihan Ganda

LEMBAR VALIDASI SOAL ULANGAN BENTUK PILIHAN GANDA

Mata Pelajaran : Matematika

: Matematika

Sekolah : SDIT Salsabila Al-Muthi' in Banguntapan Bantul

:SDIT Salsabi

Kelas / Semester : V / I

11A:

Validator : Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.

: Dra. Hj. Enda

Petunjuk :

Bapak/ Ibu Mohon memberikan penilaian dengan memberikan checklist (v) pada kolom yang sudah tersedia!

[illegible]

Lampiran VI Instrumen Lagu Pangkat Tiga

INSTRUMEN LAGU PANGKAT TIGA

Dinyanyikan dengan nada lagu "Dua Mata Saya"

5 3 3 3 3 5 5 1 5 4 3 2
Sa tu i tu sa tu du a i tu dela pan

4 2 2 2 2 4 6 5 1 3 2 1
Ti ga du a tu juh em pat e nam em pat

5 3 3 3 3 5 5 1 5 4 3 2
Li ma pang kat ti ga sa tu du a li ma

4 2 2 2 2 4 6 5 1 3 2 1
E nam pang kat ti ga du a sa tu e nam

5 3 3 3 3 5 5 1 5 4 3 2
Tu juh pang kat ti ga ti ga em pat ti ga

4 2 2 2 2 4 6 5 1 3 2 1
Dela pan pang kat ti ga li ma sa tu du a

5 3 3 3 3 5 5 1 5 4 3 2
Sembil lan pang kat ti ga tu juh du a sembi lan

4 2 2 2 2 4 6 5 1 3 2 1
Sepu luh pang kat ti ga sa ma de ngan se ribu

Lampiran VII Kisi-kisi Soal Ulangan

KISI-KISI SOAL ULANGAN MATERI PANGKAT TIGA, AKAR PANGKAT TIGA, KUBUS DAN BALOK

Kelas : V

KI : 3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KD : Matematika

3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.

KOMPETENSI	INDIKATOR	BENTUK	RANAH	SOAL	%
------------	-----------	--------	-------	------	---

DASAR		SOAL	KOGNITIF		
3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga	3.3.1 Peserta didik menjelaskan pengertian pangkat tiga dari suatu bilangan dengan tepat.	Pilihan Ganda	C1	1	
	3.3.2 Peserta didik mampu menentukan hasil pangkat tiga suatu bilangan dengan tepat.	Pilihan Ganda	C1	2,3,4,5,6,7,8	
	3.3.3 Peserta didik memilih bilangan hasil perpangkatan tiga dengan benar.	Pilihan Ganda	C1	9	
	3.3.4 Peserta didik mampu menentukan hasil akar pangkat tiga dengan benar.	Pilihan Ganda	C1	10,11,12,13,14, 15,16,17	
	3.3.5 Peserta didik mampu	Pilihan Ganda	C1	18	

	menentukan rumus volume balok dengan benar.				
3.3.6 Peserta didik mampu menentukan rumus luas permukaan balok dengan benar.	Pilihan Ganda	C1	19		
3.3.7 Peserta didik mampu menentukan rumus volume kubus dengan benar.	Pilihan Ganda	C1	20		
3.3.8 Peserta didik mampu menentukan hasil perpangkatan tiga nya dengan benar.	Isian Singkat	C1	1		
3.3.9 Peserta didik mampu menentukan bilangan pangkat tiga dengan benar.	Isian Singkat	C1	2		
3.3.10 Peserta					

	didik mampu menentukan penarikan akar pangkat tiga nya dengan benar.	Isian Singkat	C1	3	
	3.3.11 Peserta didik mampu menentukan bilangan akar pangkat tiga dengan benar.	Isian Singkat	C1	4	
	3.3.12 Peserta didik mampu menentukan satuan bilangan kubik nya dengan benar.	Isian Singkat	C1	5	
	3.3.13 Peserta didik mampu menentukan bilangan kubik nya dengan benar	Isian Singkat	C1	6	
	3.3.14 Peserta didik mampu menuliskan rumus volume kubus dengan benar.	Isian Singkat	C1	7	

	3.3.15 Peserta didik mampu menuliskan rumus luas permukaan balok dengan benar.	Isian Singkat	C1	8	
	3.3.16 Peserta didik mampu menuliskan rumus luas permukaan balok dengan benar.	Isian Singkat	C1	9	
	3.3.17 Peserta didik mampu menuliskan rumus luas permukaan balok dengan benar.	Isian Singkat	C1	10	

Lampiran VIII Instrumen Jawaban Soal Pilihan Ganda

INSTRUMEN JAWABAN PENILAIAN SOAL PILIHAN GANDA

NO.	KRITERIA	SKOR
1.	<p>Arti dari 5^3 adalah... .</p> <p>a. $5 + 5 + 5$</p> <p>b. $5 \times 5 \times 5$</p> <p>c. 5×3</p> <p>d. $3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3$</p> <p>Pembahasan :</p> <p>Arti dari 5^3 yaitu $5 \times 5 \times 5$</p> <p>Jawaban : b</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menjawab soal pilihan ganda pada nomor 1 dengan benar. 	1
2.	<p>Hasil dari 9^3 adalah... .</p> <p>a. 729</p> <p>b. 739</p> <p>c. 749</p> <p>d. 759</p> <p>Pembahasan :</p> <p>Hasil dari $9^3 = 9 \times 9 \times 9 = 729$</p> <p>Jawaban : a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menjawab soal pilihan ganda pada nomor 2 dengan benar. 	1
3.	<p>Hasil dari 7^3 adalah... .</p> <p>a. 313</p> <p>b. 323</p>	1

	<p>c. 343</p> <p>d. 353</p> <p>Pembahasan :</p> <p>Hasil dari $7^3 = 7 \times 7 \times 7 = 343$</p> <p>Jawaban : c</p> <p>Peserta didik mampu menjawab soal pilihan ganda pada nomor 3 dengan benar.</p>	
4.	<p>Hasil dari 8^3 adalah... .</p> <p>a. 402</p> <p>b. 412</p> <p>c. 502</p> <p>d. 512</p> <p>Pembahasan :</p> <p>Hasil dari $8^3 = 8 \times 8 \times 8 = 512$</p> <p>Jawaban : d</p> <p>Peserta didik mampu menjawab soal pilihan ganda pada nomor 4 dengan benar.</p>	1
5.	<p>Hasil dari $4^3 \times 2^3$ adalah... .</p> <p>a. 412</p> <p>b. 422</p> <p>c. 512</p> <p>d. 522</p> <p>Pembahasan :</p> <p>$4^3 \times 2^3 = (4 \times 2)^3 = 8^3 = 512$</p> <p>Jawaban : c</p>	1

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menjawab soal pilihan ganda pada nomor 5 dengan benar. 	
6.	<p>Hasil dari $2^3 \times 3^3$ adalah... .</p> <p>a. 116 b. 216 c. 226 d. 316</p> <p>Jawaban : b</p> <p>Peserta didik mampu menjawab soal pilihan ganda pada nomor 6 dengan benar.</p>	1
7.	<p>Hasil dari $8^3 : 4^3$ adalah... .</p> <p>a. 2 b. 6 c. 8 d. 10</p> <p>Pembahasan :</p> $8^3 : 4^3 = (8 : 4)^3 = 2^3 = 8$ <p>Jawaban : c</p> <p>Peserta didik mampu menjawab soal pilihan ganda pada nomor 7 dengan benar.</p>	1
8.	<p>Hasil dari $6^3 : 2^3$ adalah... .</p> <p>a. 3 b. 8 c. 16 d. 27</p> <p>Pembahasan :</p> $6^3 : 2^3 = (2)^3 = 3^3 = 27$	1

	<p>Jawaban : d</p> <p>Peserta didik mampu menjawab soal pilihan ganda pada nomor 8 dengan benar.</p>	
9.	<p>Di bawah ini yang merupakan hasil perpangkatan tiga (bilangan kubik) adalah... .</p> <p>a. 4, 27, 64</p> <p>b. 8, 27, 125</p> <p>c. 9, 64, 125</p> <p>d. 16, 25, 36</p> <p>Pembahasan :</p> <p>a. 4, 27, 64 = hasil perpangkatan 2, SALAH</p> <p>b. 8, 27, 125 = hasil perpangkatan 3, BENAR</p> <p>c. 9, 64, 125 = hasil perpangkatan 2, SALAH</p> <p>d. 16, 25, 36 = hasil perpangkatan 2, SALAH</p> <p>Jawaban : b</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menjawab soal pilihan ganda pada nomor 4 dengan benar. 	1
10.	<p>Hasil dari $\sqrt[3]{512} + \sqrt[3]{27}$ adalah... .</p> <p>a. 11</p> <p>b. 12</p> <p>c. 13</p> <p>d. 14</p> <p>Pembahasan</p> $\sqrt[3]{512} + \sqrt[3]{27} = 8 + 3 = 11$ <p>Jawaban : a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menjawab soal pilihan ganda pada nomor 10 dengan benar. 	1
11.	<p>Hasil dari $\sqrt[3]{343} + \sqrt[3]{216}$ adalah... .</p>	1

	<p>a. 12 b. 13 c. 17 d. 19</p> <p>Pembahasan</p> $\sqrt[3]{343} - \sqrt[3]{216} = 7 + 6 = 13$ <p>Jawaban : b</p> <p>Peserta didik mampu menjawab soal pilihan ganda pada nomor 11 dengan benar.</p>	
12.	<p>Hasil dari $\sqrt[3]{216} + \sqrt[3]{64}$ adalah... .</p> <p>a. 2 b. 3 c. 4 d. 5</p> <p>Pembahasan</p> $\sqrt[3]{216} - \sqrt[3]{64} = 6 - 4 = 2$ <p>Jawaban : a</p> <p>Peserta didik mampu menjawab soal pilihan ganda pada nomor 12 dengan benar.</p>	1
13.	<p>Hasil dari $\sqrt[3]{1000} - \sqrt[3]{27}$ adalah... .</p> <p>a. 6 b. 7 c. 8 d. 9</p> <p>Pembahasan</p> $\sqrt[3]{1000} - \sqrt[3]{27} = 10 - 3 = 7$	1

	<p>Jawaban : b</p> <p>Peserta didik mampu menjawab soal pilihan ganda pada nomor 13 dengan benar.</p>	
14.	<p>Akar pangkat tiga dari bilangan 12.167 adalah... .</p> <p>a. 13</p> <p>b. 17</p> <p>c. 23</p> <p>d. 27</p> <p>Pembahasan :</p> $\sqrt[3]{12167} = 23$ <p>Jawaban : c</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menjawab soal pilihan ganda pada nomor 6 dengan benar. 	1
15.	<p>Akar pangkat tiga dari bilangan 5.832 adalah... .</p> <p>a. 12</p> <p>b. 18</p> <p>c. 22</p> <p>d. 28</p> <p>Pembahasan :</p> $\sqrt[3]{5832} = 18$ <p>Jawaban : b</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menjawab soal pilihan ganda pada nomor 7 dengan benar. 	1
16.	<p>Akar pangkat tiga dari bilangan 10.648 adalah... .</p> <p>a. 12</p> <p>b. 18</p> <p>c. 22</p> <p>d. 28</p>	1

	<p>Pembahasan :</p> $\sqrt[3]{10648} = 22$ <p>Jawaban : c</p> <p>Peserta didik mampu menjawab soal pilihan ganda pada nomor 16 dengan benar.</p>	
17.	<p>Akar pangkat tiga dari bilangan 39.304 adalah... .</p> <p>a. 24</p> <p>b. 28</p> <p>c. 32</p> <p>d. 34</p> <p>Pembahasan :</p> $\sqrt[3]{39304} = 34$ <p>Jawaban : d</p> <p>Peserta didik mampu menjawab soal pilihan ganda pada nomor 17 dengan benar.</p>	1
18.	<p>$p \times l \times t$ merupakan rumus dari... .</p> <p>a. Volume kubus</p> <p>b. Luas permukaan balok</p> <p>c. Volume balok</p> <p>d. Luas permukaan kubus</p> <p>Pembahasan :</p> <p>$p \times l \times t$ merupakan rumus dari volume balok</p> <p>Jawaban : c</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menjawab soal pilihan ganda pada nomor 8 dengan benar. 	1

19.	<p>Rumus luas permukaan balok adalah... .</p> <p>a. $L = p \times l + p \times t + l \times t$</p> <p>b. $L = 2 (p \times l + p \times t + l \times t)$</p> <p>c. $L = 4 (p \times l + p \times t)$</p> <p>d. $L = 6 (p \times l \times t)$</p> <p>Pembahasan :</p> <p>Rumus luas permukaan balok adalah</p> $L = 2 (p \times l + p \times t + l \times t)$ <p>Jawaban : b</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menjawab soal pilihan ganda pada nomor 9 dengan benar. 	1
20.	<p>Rumus volume kubus adalah... .</p> <p>a. s^2</p> <p>b. $6s^2$</p> <p>c. s^3</p> <p>d. $6s^3$</p> <p>Pembahasan :</p> <p>Rumus volume kubus adalah s^3</p> <p>Jawaban : c</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menjawab soal pilihan ganda pada nomor 10 dengan benar. 	1
TOTAL SKOR SOAL PILIHAN GANDA		20

Lampiran IX Instrumen Jawaban Penilaian Soal Uraian

INSTRUMEN JAWABAN PENILAIAN SOAL URAIAN

NO.	KRITERIA	SKOR																								
1.	<div>Isilah tabel di bawah ini !</div> <table><tr><th>Bilangan pangkat 3</th><th>Hasil perpangkatan 3</th></tr><tr><td>9^3</td><td>...</td></tr><tr><td>3^3</td><td>...</td></tr><tr><td>1^3</td><td>...</td></tr><tr><td>8^3</td><td>...</td></tr><tr><td>6^3</td><td>...</td></tr></table> <div>Pembahasan :</div> <table><tr><th>Bilangan pangkat 3</th><th>Hasil perpangkatan 3</th></tr><tr><td>9^3</td><td><u>729</u></td></tr><tr><td>3^3</td><td><u>27</u></td></tr><tr><td>1^3</td><td><u>1</u></td></tr><tr><td>8^3</td><td><u>512</u></td></tr><tr><td>6^3</td><td><u>216</u></td></tr></table> <div>• Peserta didik mampu menentukan bilangan hasil perpangkatan tiga dengan benar.</div>	Bilangan pangkat 3	Hasil perpangkatan 3	9^3	...	3^3	...	1^3	...	8^3	...	6^3	...	Bilangan pangkat 3	Hasil perpangkatan 3	9^3	<u>729</u>	3^3	<u>27</u>	1^3	<u>1</u>	8^3	<u>512</u>	6^3	<u>216</u>	<div>• 1 jawaban memiliki bobot skor 1</div> <div>• Total seluruh skor dalam soal nomor 1 adalah 5</div>
Bilangan pangkat 3	Hasil perpangkatan 3																									
9^3	...																									
3^3	...																									
1^3	...																									
8^3	...																									
6^3	...																									
Bilangan pangkat 3	Hasil perpangkatan 3																									
9^3	<u>729</u>																									
3^3	<u>27</u>																									
1^3	<u>1</u>																									
8^3	<u>512</u>																									
6^3	<u>216</u>																									
2.	<div>Isilah tabel di bawah ini !</div> <table><tr><th>Bilangan pangkat 3</th><th>Hasil perpangkatan 3</th></tr><tr><td>...</td><td>64</td></tr></table>	Bilangan pangkat 3	Hasil perpangkatan 3	...	64	<div>• 1 jawaban memiliki bobot skor 1</div> <div>• Total seluruh skor dalam soal nomor 2</div>																				
Bilangan pangkat 3	Hasil perpangkatan 3																									
...	64																									

	...	343	adalah 5
	...	8	
	...	1000	
	...	125	
	Pembahasan :		
	Bilangan pangkat 3	Hasil perpangkatan 3	
	<u>4</u> ³	64	
	<u>7</u> ³	343	
	<u>2</u> ³	8	
	<u>10</u> ³	1000	
	<u>5</u> ³	125	
	• Peserta didik mampu menentukan bilangan pangkat tiga dengan benar.		
3.	Isilah tabel di bawah ini !		• 1 jawaban memiliki bobot skor 1 • Total seluruh skor dalam soal nomor 3 adalah 5
Akar pangkat 3	Penarikan akar pangkat 3		
³ √19683	...		
³ √2744	...		
³ √9261	...		
³ √343	...		
³ √3375	...		

	<p>Pembahasan :</p> <table><tr><th>Akar pangkat 3</th><th>Penarikan akar pangkat 3</th></tr><tr><td>$\sqrt[3]{19683}$</td><td><u>27</u></td></tr><tr><td>$\sqrt[3]{2744}$</td><td><u>14</u></td></tr><tr><td>$\sqrt[3]{9261}$</td><td><u>21</u></td></tr><tr><td>$\sqrt[3]{343}$</td><td><u>7</u></td></tr><tr><td>$\sqrt[3]{3375}$</td><td><u>15</u></td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mampu menentukan bilangan penarikan akar pangkat tiga nya dengan benar.	Akar pangkat 3	Penarikan akar pangkat 3	$\sqrt[3]{19683}$	<u>27</u>	$\sqrt[3]{2744}$	<u>14</u>	$\sqrt[3]{9261}$	<u>21</u>	$\sqrt[3]{343}$	<u>7</u>	$\sqrt[3]{3375}$	<u>15</u>			
Akar pangkat 3	Penarikan akar pangkat 3															
$\sqrt[3]{19683}$	<u>27</u>															
$\sqrt[3]{2744}$	<u>14</u>															
$\sqrt[3]{9261}$	<u>21</u>															
$\sqrt[3]{343}$	<u>7</u>															
$\sqrt[3]{3375}$	<u>15</u>															
4.	<p>Isilah tabel di bawah ini !</p> <table><tr><th>Akar pangkat 3</th><th>Penarikan akar pangkat 3</th></tr><tr><td>...</td><td>9</td></tr><tr><td>...</td><td>4</td></tr><tr><td>...</td><td>6</td></tr><tr><td>...</td><td>3</td></tr><tr><td>...</td><td>8</td></tr></table> <p>Pembahasan :</p> <table><tr><th>Akar pangkat 3</th><th>Penarikan akar pangkat 3</th></tr></table>	Akar pangkat 3	Penarikan akar pangkat 3	...	9	...	4	...	6	...	3	...	8	Akar pangkat 3	Penarikan akar pangkat 3	<ul style="list-style-type: none">• 1 jawaban memiliki bobot skor 1• Total seluruh skor dalam soal nomor 4 adalah 5
Akar pangkat 3	Penarikan akar pangkat 3															
...	9															
...	4															
...	6															
...	3															
...	8															
Akar pangkat 3	Penarikan akar pangkat 3															

	<table><tr><td><u>$^3\sqrt{729}$</u></td><td>9</td></tr><tr><td><u>$^3\sqrt{64}$</u></td><td>4</td></tr><tr><td><u>$^3\sqrt{216}$</u></td><td>6</td></tr><tr><td><u>$^3\sqrt{27}$</u></td><td>3</td></tr><tr><td><u>$^3\sqrt{512}$</u></td><td>8</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mampu menentukan bilangan akar pangkat tiga nya dengan benar.	<u>$^3\sqrt{729}$</u>	9	<u>$^3\sqrt{64}$</u>	4	<u>$^3\sqrt{216}$</u>	6	<u>$^3\sqrt{27}$</u>	3	<u>$^3\sqrt{512}$</u>	8															
<u>$^3\sqrt{729}$</u>	9																									
<u>$^3\sqrt{64}$</u>	4																									
<u>$^3\sqrt{216}$</u>	6																									
<u>$^3\sqrt{27}$</u>	3																									
<u>$^3\sqrt{512}$</u>	8																									
5.	<p>Isilah tabel di bawah ini !</p> <table><tr><td>Bilangan kubik</td><td>Satuan bilangan kubik</td></tr><tr><td>3</td><td>...</td></tr><tr><td>6</td><td>...</td></tr><tr><td>2</td><td>...</td></tr><tr><td>5</td><td>...</td></tr><tr><td>9</td><td>...</td></tr></table> <p>Pembahasan :</p> <table><tr><td>Bilangan kubik</td><td>Satuan bilangan kubik</td></tr><tr><td>3</td><td><u>7</u></td></tr><tr><td>6</td><td><u>6</u></td></tr><tr><td>2</td><td><u>8</u></td></tr><tr><td>5</td><td><u>5</u></td></tr><tr><td>9</td><td><u>9</u></td></tr></table>	Bilangan kubik	Satuan bilangan kubik	3	...	6	...	2	...	5	...	9	...	Bilangan kubik	Satuan bilangan kubik	3	<u>7</u>	6	<u>6</u>	2	<u>8</u>	5	<u>5</u>	9	<u>9</u>	<ul style="list-style-type: none">• 1 jawaban memiliki bobot skor 1• Total seluruh skor dalam soal nomor 5 adalah 5
Bilangan kubik	Satuan bilangan kubik																									
3	...																									
6	...																									
2	...																									
5	...																									
9	...																									
Bilangan kubik	Satuan bilangan kubik																									
3	<u>7</u>																									
6	<u>6</u>																									
2	<u>8</u>																									
5	<u>5</u>																									
9	<u>9</u>																									

	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mampu menentukan satuan bilangan kubik dengan benar.																									
6.	<p>Isilah tabel di bawah ini !</p> <table><tr><th>Bilangan kubik</th><th>Satuan bilangan kubik</th></tr><tr><td>...</td><td>2</td></tr><tr><td>...</td><td>7</td></tr><tr><td>...</td><td>0</td></tr><tr><td>...</td><td>4</td></tr><tr><td>...</td><td>1</td></tr></table> <p>Pembahasan :</p> <table><tr><th>Bilangan kubik</th><th>Satuan bilangan kubik</th></tr><tr><td><u>8</u></td><td>2</td></tr><tr><td><u>3</u></td><td>7</td></tr><tr><td><u>10</u></td><td>0</td></tr><tr><td><u>4</u></td><td>4</td></tr><tr><td><u>1</u></td><td>1</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mampu menentukan bilangan kubik dengan benar.	Bilangan kubik	Satuan bilangan kubik	...	2	...	7	...	0	...	4	...	1	Bilangan kubik	Satuan bilangan kubik	<u>8</u>	2	<u>3</u>	7	<u>10</u>	0	<u>4</u>	4	<u>1</u>	1	<ul style="list-style-type: none">• 1 jawaban memiliki bobot skor 1• Total seluruh skor dalam soal nomor 6 adalah 5
Bilangan kubik	Satuan bilangan kubik																									
...	2																									
...	7																									
...	0																									
...	4																									
...	1																									
Bilangan kubik	Satuan bilangan kubik																									
<u>8</u>	2																									
<u>3</u>	7																									
<u>10</u>	0																									
<u>4</u>	4																									
<u>1</u>	1																									
7.	<p>Sebutkan rumus dari volume kubus !</p> <p>Pembahasan :</p> <p>Rumus volume kubus = $s \times s \times s = s^3$</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mampu menuliskan rumus volume kubus dengan benar.	5																								

8.	<p>Sebutkan rumus dari luas permukaan balok !</p> <p>Pembahasan :</p> <p>Rumus luas permukaan balok = $2 (p \times l + p \times t + l \times t)$</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menuliskan rumus luas permukaan balok dengan benar. 	5
9.	<p>Sebutkan rumus dari luas permukaan kubus !</p> <p>Pembahasan :</p> <p>Rumus luas permukaan kubus = $6 \times s \times s = 6s^2$</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menuliskan rumus luas permukaan kubus dengan benar. 	5
10.	<p>Sebutkan rumus dari volume balok !</p> <p>Pembahasan :</p> <p>Rumus volume balok = $p \times l \times t$</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menuliskan rumus volume balok dengan benar. 	5
	TOTAL SKOR SOAL URAIAN	20

$$NA = \frac{\text{SKOR BENAR}}{\text{SKOR MAKSIMAL}} \times 100\% = \text{NILAI}$$

Lampiran X Instrumen Soal Pilihan Ganda dan Uraian

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling benar!

1. Arti dari 5^3 adalah... .
 - e. $5 + 5 + 5$
 - f. $5 \times 5 \times 5$
 - g. 5×3
 - h. $3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3$
2. Hasil dari $8^3 : 4^3$ adalah... .
 - e. 2
 - f. 6
 - g. 8
 - h. 10
3. Hasil dari $6^3 : 2^3$ adalah... .
 - e. 3
 - f. 8
 - g. 16
 - h. 27
4. Hasil dari $\sqrt[3]{343} + \sqrt[3]{216}$ adalah... .
 - a. 12
 - b. 13
 - c. 17
 - d. 19
5. Hasil dari $\sqrt[3]{216} - \sqrt[3]{64}$ adalah... .
 - a. 2
 - b. 3
 - c. 4
 - d. 5
6. Akar pangkat tiga dari bilangan 10.648 adalah... .
 - e. 12

- f. 18
 - g. 22
 - h. 28
7. Akar pangkat tiga dari bilangan 39.304 adalah... .
- e. 24
 - f. 28
 - g. 32
 - h. 34
8. $p \times l \times t$ merupakan rumus dari... .
- e. Volume kubus
 - f. Luas permukaan balok
 - g. Volume balok
 - h. Luas permukaan kubus
9. Rumus luas permukaan balok adalah... .
- e. $L = p \times l + p \times t + l \times t$
 - f. $L = 2 (p \times l + p \times t + l \times t)$
 - g. $L = 4 (p \times l + p \times t)$
 - h. $L = 6 (p \times l \times t)$
10. Rumus volume kubus adalah... .
- e. s^2
 - f. $6s^2$
 - g. s^3
 - h. $6s^3$

II. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat !

1. Isilah tabel di bawah ini !

Bilangan pangkat 3	Hasil perpangkatan 3
9^3	...
3^3	...
1^3	...

8^3	...
6^3	...

2. Isilah tabel di bawah ini !

Bilangan pangkat 3	Hasil perpangkatan 3
...	64
...	343
...	8
...	1000
...	125

3. Isilah tabel di bawah ini !

Akar pangkat 3	Penarikan akar pangkat 3
$\sqrt[3]{19683}$...
$\sqrt[3]{2744}$...
$\sqrt[3]{9261}$...
$\sqrt[3]{343}$...
$\sqrt[3]{3375}$...

4. Isilah tabel di bawah ini !

Akar pangkat 3	Penarikan akar
----------------	----------------

	pangkat 3
...	9
...	4
...	6
...	3
...	8

5. Isilah tabel di bawah ini !

Bilangan kubik	Satuan bilangan kubik
3	...
6	...
2	...
5	...
9	...

6. Isilah tabel di bawah ini !

Bilangan kubik	Satuan bilangan kubik
...	2
...	7
...	0
...	4

...	1
-----	---

7. Sebutkan rumus dari volume kubus !
.....
8. Sebutkan rumus luas permukaan balok !
.....
9. Sebutkan rumus dari luas permukaan kubus !
.....
10. Sebutkan rumus dari volume balok !
.....

SELAMAT MENGERJAKAN !

Lampiran XI RPP Pertemuan Ke-1**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDIT Salsabila Al Muthi'in
Kelas / Semester : 5 /2
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Kubus dan Balok
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**Muatan : Matematika**

No	Kompetensi	Indikator
1	3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.	<p>3.5.1 Peserta didik mampu menjelaskan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga dengan benar.</p> <p>3.5.2 Peserta didik mampu menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga dengan benar.</p>
2	4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.	4.5.1 Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga dengan benar.

C. TUJUAN

1. Dengan penjelasan guru peserta didik mampu memahami materi volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga
2. Dengan metode mnemonik menggunakan lagu pangkat tiga yang dinyanyikan dengan nada dua mata saya peserta didik mampu menghafal bilangan pangkat tiga dari 1 sampai dengan 10.
3. Dengan penugasan guru dan pengamatan, peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kubus dan balok secara cermat.

D. MATERI

1. Volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga
2. Teks lagu “Pangkat Tiga” dinyanyikan dengan nada Dua Mata Saya

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: Rima
Metode	: Mnemonik (Jembatan Keledai), Penugasan, pengamatan dan Tanya Jawab.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.	10 menit

	<p><i>Zona Alfa</i></p> <p>Menyanyikan lagu Bangun Pemuda Pemuda . Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</p> <p><i>Warmer</i></p> <p>Siswa dan guru mengingat kembali pelajaran sebelumnya tentang kubus balok dengan tanya jawab.</p> <p>➤ Guru menanyakan kepada siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – “Apa rumus volume kubus dan balok?” – “Apa rumus luas permukaan kubus dan balok?” – “Hafalkah kamu dengan bilangan pangkat tiga 1 sampai 10?” <p>(Siswa yang akan menjawab harus angkat tangan dan tidak diijinkan menjawab jika belum diminta oleh guru)</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan soal <i>pretest</i> mengenai kubus dan balok kepada peserta didik 2. Peserta didik mengumpulkan jawabannya kedepan setelah selesai mengerjakan soal <i>pretest</i>. 3. Guru menjelaskan materi pertama mengenai pangkat tiga. 	50 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengajak peserta didik bernyanyi lagu “Pangkat Tiga” dengan nada “Dua Mata Saya” 5. Guru menayangkan video materi pangkat tiga. 6. Guru membagikan latihan-latihan soal kepada peserta didik. 7. Guru mengajak peserta didik bernyanyi kembali lagu “Pangkat Tiga”. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	10 menit

G. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : Slide power point berisi materi pangkat tiga, video pangkat tiga, lagu
“Bangun Pemuda Pemuda” dan teks lagu “Pangkat Tiga”.
2. Alat/Bahan : Laptop, *speaker*, LCD, Proyektor.

H. SUMBER BELAJAR

Buku Siswa “Senang Belajar Matematika Kelas V SD/MI”. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ proyek dengan rubrik penilaian.

Catatan:

1. Refleksi

- a. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian:
- b. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus :
- c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan :
- d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan :

2. Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan

3. Pengayaan

Memberikan kegiatan-kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Bantul, 20 Maret 2019

Mengetahui,

Guru Kelas V A

Peneliti

A. Budiyanto, S. Pd.

Marchellia Fitri Annisa
NIM 15480057

Lampiran XII RPP Pertemuan Ke-2**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDIT Salsabila Al Muthi'in
Kelas / Semester : 5 /2
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Kubus dan Balok
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
1	3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.	<p>3.5.1 Peserta didik mampu menjelaskan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga dengan benar.</p> <p>3.5.2 Peserta didik mampu menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga dengan benar.</p>
2	4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.	4.5.1 Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga dengan benar.

C. TUJUAN

1. Dengan penjelasan guru peserta didik mampu memahami materi volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga
2. Dengan metode mnemonik menggunakan lagu pangkat tiga yang dinyanyikan dengan nada dua mata saya peserta didik mampu menghafal bilangan pangkat tiga dari 1 sampai dengan 10.
3. Dengan penugasan guru dan pengamatan, peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kubus dan balok secara cermat.

D. MATERI

1. Volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga
2. Teks lagu “Pangkat Tiga” dinyanyikan dengan nada Dua Mata Saya

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : Rima
 Metode : Mnemonik (Jembatan Keledai), Penugasan, pengamatan dan Tanya Jawab.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.	10 menit

	<p><i>Zona Alfa</i></p> <p>Menyanyikan lagu Tanah Airku . Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</p> <p><i>Warmer</i></p> <p>Siswa dan guru mengingat kembali pelajaran sebelumnya tentang kubus balok dengan tanya jawab.</p> <p>➤ Guru menanyakan kepada siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – “Apa rumus volume kubus dan balok?” – “Apa rumus luas permukaan kubus dan balok?” – “Sebutkan bilangan pangkat tiga 1 sampai 10!” <p>(Siswa yang akan menjawab harus angkat tangan dan tidak diijinkan menjawab jika belum diminta oleh guru)</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik bernyanyi lagu “Pangkat Tiga” dengan nada “Dua Mata Saya” 2. Guru menjelaskan lanjutan materi akar pangkat tiga dan tambahan materi sedikit mengenai volume dan luas permukaan kubus balok. 3. Guru membagikan latihan-latihan soal 	50 menit

	<p>kepada peserta didik.</p> <p>4. Guru mengajak peserta didik bernyanyi kembali lagu “Pangkat Tiga”.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</p> <p>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</p> <p>4. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	10 menit

G. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : Slide power point berisi materi akar pangkat tiga, lagu “Tanah Airku” dan teks lagu “Pangkat Tiga”.
2. Alat/Bahan : Laptop, *speaker*, LCD, Proyektor.

H. SUMBER BELAJAR

Buku Siswa “Senang Belajar Matematika Kelas V SD/MI”. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes

pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ proyek dengan rubrik penilaian.

Catatan:

1. Refleksi

- a. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian:
- b. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus :
- c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan :
- d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan :

2. Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan

3. Pengayaan

Memberikan kegiatan-kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Bantul, 21 Maret 2019

Mengetahui,

Guru Kelas V A

Peneliti

A. Budiyanto, S. Pd.

Marchellia Fitri Annisa
NIM 15480057

Lampiran XIII RPP Pertemuan Ke-3**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDIT Salsabila Al Muthi'in
Kelas / Semester : 5 /2
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Kubus dan Balok
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
1	3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.	<p>3.5.1 Peserta didik mampu menjelaskan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga dengan benar.</p> <p>3.5.2 Peserta didik mampu menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga dengan benar.</p>
2	4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.	4.5.1 Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga dengan benar.

C. TUJUAN

1. Dengan penjelasan guru peserta didik mampu memahami materi volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga
2. Dengan metode mnemonik menggunakan lagu pangkat tiga yang dinyanyikan dengan nada dua mata saya peserta didik mampu menghafal bilangan pangkat tiga dari 1 sampai dengan 10.
3. Dengan penugasan guru dan pengamatan, peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kubus dan balok secara cermat.

D. MATERI

1. Pangkat tiga volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga
2. Teks lagu “Pangkat Tiga” dinyanyikan dengan nada Dua Mata Saya

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : Rima
 Metode : Mnemonik (Jembatan Keledai), Penugasan, pengamatan dan Tanya Jawab.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.	10 menit

	<p><i>Zona Alfa</i></p> <p>Menyanyikan lagu Tanah Airku . Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</p> <p><i>Warmer</i></p> <p>Siswa dan guru mengingat kembali pelajaran sebelumnya tentang kubus balok dengan tanya jawab.</p> <p>➤ Guru menanyakan kepada siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – “Apa rumus volume kubus dan balok?” – “Apa rumus luas permukaan kubus dan balok?” – “Sebutkan bilangan pangkat tiga 1 sampai 10!” <p>(Siswa yang akan menjawab harus angkat tangan dan tidak diijinkan menjawab jika belum diminta oleh guru)</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik bernyanyi lagu “Pangkat Tiga” dengan nada “Dua Mata Saya” 2. Guru membagikan soal <i>posttest</i> kepada peserta didik. 3. Peserta didik yang sudah selesai mengerjakan <i>posttest</i> diharap untuk mengumpulkan ke meja guru. 	50 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa. 	10 menit
----------------	--	----------

G. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : Slide power point berisi materi pangkat tiga, kubus balok, lagu lagu “Tanah Airku”, video cara cepat mengerjakan pangkat tiga.
2. Alat/Bahan : Laptop, *speaker*, LCD, Proyektor.

H. SUMBER BELAJAR

Buku Siswa “Senang Belajar Matematika Kelas V SD/MI”. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ proyek dengan rubrik penilaian.

Catatan:

1. Refleksi

- a. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian:
- b. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus :
- c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan :
- d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan :

2. Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan

3. Pengayaan

Memberikan kegiatan-kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Bantul, 25 Maret 2019

Mengetahui,

Guru Kelas V A

Peneliti

A. Budiyanto, S. Pd.

Marchellia Fitri Annisa
NIM 15480057

Lampiran XIV Hasil Angket Metode Mnemonik

No	Nama	Butir Angket																										Total	NA
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
1	Abella MP	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	3	4	2	2	4	4	2	3	82	84,53608
2	Hamam	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	88	90,72165
3	Alunada GM	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	91	93,81443
4	Anggita R	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	1	2	86	88,65979
5	Anindita	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	91	93,81443
6	Annisya	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	76	78,35052
7	Azka AS	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	83	85,56701
8	A. Bintari	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	93	95,87629
9	A. Callista R	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	85	87,62887
10	Bagas AW	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	88	90,72165
11	Bagas RAA	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	2	4	2	3	3	3	4	4	2	3	4	78	80,41237
12	Dovanda RA	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	78	80,41237
13	Eijaz MI	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	91	93,81443
14	Elaine ZU	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	92	94,84536
15	F. Nafisah A	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	2	2	83	85,56701
16	Fawwaz AS	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	89	91,75258
17	Hafidz SI	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	2	4	85	87,62887
18	H. Sheva M	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	87	89,69072
19	M. Al Fatih	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	87	89,69072
20	M. Rafie P	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	80	82,47423
21	MSR. Andra	3	3	2	3	3	2	2	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	3	79	81,4433
22	Naura SP	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	79	81,4433
23	Onawa SP	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	92	94,84536

24	Rafi Helmi I	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	91	93,81443
25	Ronalda PW	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	87	89,69072
26	ZA Jasmine	2	3	2	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	2	3	85	87,62887
Rata-rata																					85,6154	88,26328

Lampiran XV Hasil *Posttest* Peserta Didik

No	Nama	Butir Soal																				Total	NA
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Abella MP	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	4	5	4	5	5	0	5	51	85
2	A. Hammam F	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	54	90
3	Alunada GM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	58	96,7
4	Anggita R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	55	91,7
5	Anindita SAD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	55	91,7
6	Annisa NUP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	5	4	5	5	0	0	5	48	80
7	Azka AS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	3	4	4	5	5	5	0	5	51	85
8	A. Bintari R S	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	58	96,7
9	A. Callista R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	5	5	5	0	5	5	54	90
10	Bagas AW	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	5	5	5	5	5	0	5	53	88,3
11	Bagas RAA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	3	3	5	5	5	0	5	50	83,3
12	Dovanda RA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	50	83,3
13	Eijaz MI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	57	95
14	Elaine ZU	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	58	96,7
15	F. Nafisah A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	4	5	5	0	5	5	53	88,3
16	Fawwaz AS	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	56	93,3
17	Hafidz SI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	53	88,3
18	H. Sheva M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	55	91,7
19	M. Al Fatih	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5	5	4	5	5	5	5	5	0	5	53	88,3
20	M. Rafie P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	5	5	3	5	0	5	5	5	51	85

Lampiran XVI Jawaban Posttest Peserta Didik

POSTEST

**MATERI PANGKAT TIGA, AKAR PANGKAT TIGA,
KUBUS DAN BALOK**

Nama : Harish sheva m.

No. Absen :

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling benar!

1. Arti dari 5^2 adalah...
 a. $5 + 5 + 5$
~~b. $5 \times 5 \times 5$~~
 c. 5×3
 d. $3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3$
2. Hasil dari $8^2 : 4^0$ adalah...
 a. 2
 b. 6
~~c. 8~~
 d. 10
3. Hasil dari $8^3 : 2^0$ adalah...
 a. 3
 b. 8
 c. 16
~~d. 27~~
4. Hasil dari $\sqrt[3]{343} + \sqrt[3]{216}$ adalah...
 a. 12
~~b. 13~~
 c. 17
 d. 19
5. Hasil dari $\sqrt[3]{216} \cdot \sqrt[3]{64}$ adalah...
~~a. 2~~
 b. 3
 c. 4
 d. 5
6. Akar pangkat tiga dari bilangan 10.648 adalah...
 a. 12
 b. 18
~~c. 22~~
 d. 28
7. Akar pangkat tiga dari bilangan 39.304 adalah...
 a. 24

- b. 28
 c. 32
~~d. 34~~
8. $p \times l \times t$ merupakan rumus dari...
 a. Volume kubus
 b. Luas permukaan balok
~~c. Volume balok~~
 d. Luas permukaan kubus

9. Rumus luas permukaan balok adalah...
 a. $L = p \times l + p \times t + l \times t$
~~b. $L = 2(p \times l + p \times t + l \times t)$~~
 c. $L = 4(p \times l + p \times t)$
 d. $L = 6(p \times l \times t)$
10. Rumus volume kubus adalah...
 a. s^2
 b. $6s^2$
~~c. s^3~~
 d. $6s^3$

II. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Isilah tabel di bawah ini!

Bilangan pangkat 3	Hasil perpangkatan 3
9^3	729
3^3	27
1^3	1
8^3	512
6^3	216

2. Isilah tabel di bawah ini!

Bilangan pangkat 3	Hasil perpangkatan 3
4	64
7	343
2	8
10	1000

5	125
---	-----

3. Isilah tabel di bawah ini !

Akar pangkat 3	Penarikan akar pangkat 3
$\sqrt[3]{19683}$	27
$\sqrt[3]{2744}$	14
$\sqrt[3]{9261}$	21
$\sqrt[3]{343}$	7
$\sqrt[3]{3375}$	15

4. Isilah tabel di bawah ini !

Akar pangkat 3	Penarikan akar pangkat 3
729	9
64	4
216	6
343	3
512	8

5. Isilah tabel di bawah ini !

Bilangan kubik	Satuan bilangan kubik
3	7
6	6
2	8
5	5
9	9

6. Isilah tabel di bawah ini !

Bilangan kubik	Satuan bilangan kubik
8	2
3	7

0	0
4	4
1	1

7. Sebutkan rumus dari volume kubus !

8. Sebutkan rumus luas permukaan balok !

9. Sebutkan rumus dari luas permukaan kubus !

10. Sebutkan rumus dari volume balok !

SELAMAT MENGERJAKAN !

Lampiran XVII Jawaban Lembar Angket Salah Satu Peserta Didik

**LEMBAR ANGKET/KUESIONER PENERAPAN METODE MNEMONIK MATERI
KUBUS DAN BALOK PADA PESERTA DIDIK KELAS VA SDIT SALSABILA
BANGUNTAPAN TAHUN AJARAN 2018/2019**

Nama : RUNAL PSW
 Kelas : V A
 No. Absen :
 Tanggal : Senin, 25 Maret 2019

Petunjuk :

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti.
2. Berilah tanda (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian pada kolom yang disediakan dengan ketentuan sebagai berikut:
 Ya : Apabila setuju dan melakukan sesuai pernyataan.
 Sebagian : Apabila sebagian melakukan sesuai pernyataan.
 Tidak : Apabila tidak melakukan sesuai pernyataan.

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
		YA	SEBAGIAN	TIDAK
1.	Saya hafal semua hasil bilangan pangkat tiga dari 1 sampai 10	✓ 3		
2.	Saya hafal semua hasil bilangan akar pangkat tiga yang hasilnya dari 1 sampai 10		✓ 2	
3.	Saya hafal semua satuan bilangan kubik dari 1 sampai 10		✓ 2	
4.	Saya hafal rumus volume kubus	✓		✓ 1
5.	Saya hafal rumus volume balok	✓ 2		
6.	Saya hafal rumus luas permukaan kubus			✓ 1
7.	Saya hafal rumus luas permukaan balok			✓ 1

Petunjuk :

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti.
2. Berilah tanda (\checkmark) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian pada kolom yang disediakan dengan ketentuan sebagai berikut:

SL : Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

SR : Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

KD : Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan lebih sering tidak melakukan.

TP : Tidak pernah, apabila tidak pernah sama sekali melakukan sesuai pernyataan.

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya mengerjakan soal-soal tentang bilangan pangkat tiga yang diberikan oleh guru dengan cepat dan tepat setelah menggunakan metode mnemonik			\checkmark 2	
2.	Saya mengerjakan soal-soal tentang bilangan akar pangkat tiga yang diberikan oleh guru dengan cepat dan tepat setelah menggunakan metode mnemonik	\checkmark 4			
3.	Walaupun sudah menggunakan metode mnemonik, saya tetap kesulitan menjawab soal-soal tentang pangkat tiga ketika kekurangan waktu saat mengerjakan.				\checkmark 1
4.	Walaupun sudah menggunakan metode mnemonik, saya tetap kesulitan menjawab soal-soal tentang akar pangkat tiga ketika kekurangan waktu saat mengerjakan.				\checkmark 1
5.	Saya mengerjakan soal-soal tentang kubus yang diberikan oleh guru dengan cepat dan tepat setelah menggunakan metode mnemonik.			\checkmark 2	
6.	Saya mengerjakan soal-soal tentang balok yang diberikan oleh guru dengan cepat dan tepat setelah menggunakan metode mnemonik.			\checkmark 2	
7.	Walaupun sudah menggunakan metode mnemonik, saya tetap kesulitan menjawab soal-soal tentang kubus ketika kekurangan waktu saat mengerjakan.	\checkmark 4			
8.	Walaupun sudah menggunakan metode mnemonik, saya tetap kesulitan menjawab soal-soal tentang balok ketika kekurangan waktu saat mengerjakan.	\checkmark 4			

Petunjuk :

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti.
2. Berilah tanda (✓) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian pada kolom yang disediakan dengan ketentuan sebagai berikut:

SS : Sangat setuju, apabila sangat setuju dengan pernyataan.

S : Setuju, apabila setuju (biasa saja) dengan pernyataan.

TS : Tidak setuju, apabila tidak terlalu setuju dengan pernyataan.

STS : Sangat tidak setuju, apabila benar-benar tidak setuju dengan pernyataan.

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya tertarik jika menghafal materi pangkat tiga menggunakan metode mnemonik.	✓ ₄			
2.	Saya tertarik jika menghafal materi akar pangkat tiga menggunakan metode mnemonik.		✓ ₃		
3.	Saya tertarik jika menghafal materi kubus menggunakan metode mnemonik.	✓ ₄			
4.	Saya tertarik jika menghafal materi balok menggunakan metode mnemonik.	✓ ₄			
5.	Saya terbantu dalam mengingat rumus volume kubus ketika menggunakan metode mnemonik.		✓ ₂		
6.	Saya terbantu dalam mengingat rumus luas permukaan kubus ketika menggunakan metode mnemonik.		✓ ₃		
7.	Saya terbantu dalam mengingat rumus volume balok ketika menggunakan metode mnemonik.	✓ ₄			
8.	Saya terbantu dalam mengingat rumus luas permukaan balok ketika menggunakan metode mnemonik.		✓ ₃		
9.	Saya bersemangat dalam proses pembelajaran ketika guru mengajarkan cara menghafal materi menggunakan metode mnemonik.	✓ ₄			
10.	Saya bosan dalam proses pembelajaran ketika guru mengajarkan cara menghafal materi menggunakan metode mnemonik.			✓ ₂	
11.	Saya kesulitan mengingat materi yang sudah disampaikan meskipun menggunakan metode mnemonik.			✓ ₂	

TERIMAKASIH. SEMOGA SUKSES !

Lampiran XVIII Validitas Soal

ITEM	rhitung	rtabel $\alpha = 0,05 ; n = 30$	Keterangan	Terpakai Kembali untuk <i>Posttest</i>	
				Ya	Tidak
Soal 1	.445	- 0,361	Valid	√	
Soal 2	.087		Tidak Valid		√
Soal 3	.265		Tidak Valid		√
Soal 4	.162		Tidak Valid		√
Soal 5	.253		Tidak Valid		√
Soal 6	.207		Tidak Valid		√
Soal 7	.585		Valid	√	
Soal 8	.584		Valid	√	
Soal 9	.325		Tidak Valid		√
Soal 10	.315		Tidak Valid		√
Soal 11	.414		Valid	√	
Soal 12	.695		Valid	√	
Soal 13	.505		Valid		√
Soal 14	.527		Valid		√
Soal 15	.814		Valid		√
Soal 16	.642		Valid	√	
Soal 17	.707		Valid	√	
Soal 18	.576		Valid	√	
Soal 19	.654		Valid	√	
Soal 20	.673		Valid	√	
Soal 21	.704		Valid	√	
Soal 22	.815		Valid	√	
Soal 23	.736		Valid	√	
Soal 24	.583		Valid	√	
Soal 25	.594		Valid	√	
Soal 26	.605		Valid	√	
Soal 27	.675		Valid	√	
Soal 28	.694		Valid	√	
Soal 29	.602		Valid	√	
Soal 30	.762		Valid	√	

Lampiran XIX Reliabelitas Soal

Reliability Statistic

<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
,871	30

Lampiran XX Validitas Angket

ITEM	rhitung	rtabel $\alpha = 0,05 ; n = 30$	Keterangan
Butir 1	-.004	- 0,388	Tidak Valid
Butir 2	-.125		Tidak Valid
Butir 3	-.116		Tidak Valid
Butir 4	-.094		Tidak Valid
Butir 5	-.198		Tidak Valid
Butir 6	-.301		Tidak Valid
Butir 7	-.052		Tidak Valid
Butir 8	.426		Valid
Butir 9	.716		Valid
Butir 10	.525		Valid
Butir 11	.581		Valid
Butir 12	.650		Valid
Butir 13	.691		Valid
Butir 14	.552		Valid
Butir 15	.490		Valid
Butir 16	.645		Valid
Butir 17	.462		Valid
Butir 18	.650		Valid
Butir 19	.581		Valid
Butir 20	.548		Valid
Butir 21	.426		Valid
Butir 22	.473		Valid
Butir 23	.599		Valid
Butir 24	.650		Valid
Butir 25	.475		Valid
Butir 26	.439		Valid

Lampiran XXI Reliabilitas Angket

Reliability Statistics

<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
,672	26

Lampiran XXII Uji Normalitas *Kolmogorov*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		<i>Unstandardized Residual</i>
N		26
<i>Normal Parameters^{a,b}</i>	<i>Mean</i>	,0000000
	<i>Std. Deviation</i>	1,54228761
	<i>Absolute</i>	,187
	<i>Positive</i>	,117
	<i>Negative</i>	-,187
<i>Most Extreme Differences</i>		
<i>Test Statistic</i>		,187
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>		,020 ^c

Lampiran XXIII Uji Kolmogorov Saphir Wilk

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Metode Mnemonik	,126	26	,200 [*]	,941	26	,141
Daya Retensi	,123	26	,200 [*]	,940	26	,136

^{*}. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran XXIV Uji Linearitas

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	545,769	1	545,769	220,267	,000 ^b
Residual	59,466	24	2,478		
Total	605,235	25			

a. Dependent Variable : Retensi

b. Predictors : (Constant), Metode Mnemonik.

Lampiran XXV Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Metode Mnemonik dan Retensi

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,038	1	50	,847

Lampiran XXVI Hubungan Antara Mnemonik Dan Daya Retensi

Correlations

		Metode Mnemonik	Retensi
Metode Mnemonik	<i>Pearson Correlation</i>	1	,950**
	<i>Sig. (2-tailed)</i>		,000
	<i>N</i>	26	26
Retensi	<i>Pearson Correlation</i>	,950**	1
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	,000	
	<i>N</i>	26	26

Lampiran XXVII Mean Median Modus SD Soal

Statistics

<i>N</i>	<i>Valid</i>	26
	<i>Missing</i>	0
<i>Mean</i>		89,42
<i>Median</i>		89,17
<i>Mode</i>		88
<i>Std. Deviation</i>		4,920
<i>Minimum</i>		80
<i>Maximum</i>		97
<i>Sum</i>		2325
<i>Percentiles</i>	25	85,00
	50	89,17
	75	93,75
	100	96,67

Baik

$$= X \geq M + SD$$

$$= X \geq 89,42 + 4,920$$

$$= X \geq 94,34$$

Cukup

$$= M - SD \leq X < M + SD$$

$$= 89,42 - 4,920 \leq X < 89,42 + 4,920$$

$$= 84,5 \leq X < 94,34$$

Kurang

$$= X \leq M - SD$$

$$= X \leq 89,42 - 4,920$$

$$= X \leq 84,5$$

Lampiran XXVIII Hasil Keterangan Soal *Postest*

No. Absen Peserta Didik	Skor	Keterangan
1	85,0	Cukup
2	90,0	Cukup
3	96,7	Baik
4	91,7	Cukup
5	91,7	Cukup
6	80,0	Cukup
7	85,0	Cukup
8	96,7	Baik
9	90,0	Cukup
10	88,3	Cukup
11	83,3	Kurang
12	83,3	Kurang
13	95,0	Baik
14	96,7	Baik
15	88,3	Cukup
16	93,3	Cukup
17	88,3	Cukup
18	91,7	Cukup
19	88,3	Cukup
20	85,0	Cukup
21	83,3	Kurang
22	83,3	Kurang
23	96,7	Baik
24	95,0	Baik
25	88,3	Cukup
26	90,0	Cukup

Lampiran XXIX Mean Median Modus SD Angket

Statistics

<i>N</i>	<i>Valid</i>	26
	<i>Missing</i>	0
<i>Mean</i>		88,26
<i>Median</i>		89,18
<i>Mode</i>		94
<i>Std. Deviation</i>		5,200
<i>Minimum</i>		78
<i>Maximum</i>		96
<i>Sum</i>		2295
<i>Percentiles</i>	25	84,02
	50	89,18
	75	93,81
	100	95,88

Baik = $X \geq M + SD$

$$= X \geq 88,26 + 5,200$$

$$= X \geq 93,46$$

Cukup = $M - SD \leq X < M + SD$

$$= 88,26 - 5,200 \leq X < 88,26 + 5,200$$

$$= 83,06 \leq X < 93,46$$

Kurang = $X \leq M - SD$

$$= X \leq 88,26 - 5,200$$

$$= X \leq 83,46$$

Lampiran XXX Hasil Keterangan Soal *Posttest*

No. Absen Peserta Didik	Skor	Keterangan
1	84,5	Cukup
2	90,7	Cukup
3	93,8	Baik
4	88,7	Cukup
5	93,8	Baik
6	78,4	Kurang
7	85,6	Cukup
8	95,9	Baik
9	87,6	Cukup
10	90,7	Cukup
11	80,4	Kurang
12	80,4	Kurang
13	93,8	Baik
14	94,8	Baik
15	85,6	Cukup
16	91,8	Cukup
17	87,6	Cukup
18	89,7	Cukup
19	89,7	Cukup
20	82,5	Cukup
21	81,4	Kurang
22	81,4	Kurang
23	94,8	Baik
24	93,8	Baik
25	89,7	Cukup
26	87,6	Cukup

Lampiran XXXI Total Angket Menggunakan SPSS Versi 24

Nilai Angket

	<i>Frequency</i>	<i>Percent</i>	<i>Valid Percent</i>	<i>Cumulative Percent</i>
78	1	3,8	3,8	3,8
80	2	7,7	7,7	11,5
81	2	7,7	7,7	19,2
82	1	3,8	3,8	23,1
85	1	3,8	3,8	26,9
86	2	7,7	7,7	34,6
88	3	11,5	11,5	46,2
89	1	3,8	3,8	50,0
90	3	11,5	11,5	61,5
91	2	7,7	7,7	69,2
92	1	3,8	3,8	73,1
94	4	15,4	15,4	88,5
95	2	7,7	7,7	96,2
96	1	3,8	3,8	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Lampiran XXXII Total Daya Retensi Menggunakan SPSS Versi 24

Nilai Posttest

	<i>Frequency</i>	<i>Percent</i>	<i>Valid Percent</i>	<i>Cumulative Percent</i>
80	1	3,8	3,8	3,8
83	4	15,4	15,4	19,2
85	3	11,5	11,5	30,8
88	5	19,2	19,2	50,0
90	3	11,5	11,5	61,5
92	3	11,5	11,5	73,1
93	1	3,8	3,8	76,9
95	2	7,7	7,7	84,6
97	4	15,4	15,4	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Lampiran XXXIII Model Summary X dan Y***Model Summary^b***

<i>Model</i>	<i>R</i>	<i>R Square</i>	<i>Adjusted R Square</i>	<i>Std. Error of the Estimate</i>
1	,950 ^a	,902	,898	1,574

Lampiran XXXIV Descriptive Statistics***Descriptive Statistics***

	<i>N</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>
Metode Mnemonik	26	78	96	88,26	5,200
Daya Retensi	26	80	97	89,42	4,920
Valid N (listwise)	26				

Lampiran XXXV Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI PENELITIAN

Pertemuan Pertama

Rabu 20 Maret 2019



Guru memulai pembelajaran



Peserta didik mengerjakan soal *pretest*

Pertemuan Kedua

Kamis, 21 Maret 2019



Guru memulai pembelajaran dan melaksanakan pembelajaran



Guru membagikan latihan soal

Pertemuan Ketiga

Senin, 25 Maret 2019



Guru membagikan soal *posttest*



Peserta didik mengerjakan soal *posttest*

Lampiran XXXVI Penunjukan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-611/Un.02/PGMI/PP.00.9/12/2018
Sifat : biasa
Lamp. : 1(satu) eksemplar
Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

20 Desember 2018

Kepada Yth.
Dr. Nur Hidayat, M. Ag.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi. Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Marchellia Fitri Annisa
NIM : 15480057
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : "KORELASI ANTARA MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *SNOWBALL THROWING* TERHADAP KEMAMPUAN RETENSI PESERTA DIDIK KELAS V A SDIT SALSABILA AL MUTHI'IN BANGUNTAPAN TAHUN AJARAN 2018/2019"

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan
Kaprodi PGMI

Amalia Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran XXXVII Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax:(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Marchellia Fitri Annisa
Nomor Induk : 15480057
Program Studi : PGMI
Semester : VII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : "KORELASI ANTARA METODE MNEMONIK TERHADAP KEMAMPUAN MENINGKATKAN RETENSI PESERTA DIDIK KELAS VA SDIT SALSABILA AL MUTHI'IN BANGUNTAPAN TAHUN AJARAN 2018/2019"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 15 Januari 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 15 Januari 2019
Moderator

Dr. Nur Hidayat, M. Ag.
NIP. 19620407 199403 1 002










Lampiran XXXVIII Kartu Bimbingan Skripsi

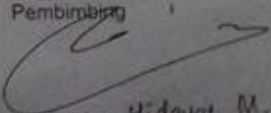
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR


Nama Mahasiswa : Marchella Fitri Annisa
 Nomor Induk : 15480057
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2018/2019
 Judul Skripsi : "KORELASI ANTARA METODE MNEMONIK TERHADAP KEMAMPUAN MENINGKATKAN RETENSI PESERTA DIDIK PADA MATERI BILANGAN PANGKAT TIGA KELAS V A SDIT SALSABILA AL MUTHI'IN BANGUNTAPAN BANTUL TAHUN AJARAN 2018/2019"

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	17/01/19	I	Revisi Judul	
2	16/03/19	II	Konsultasi Instrumen penelitian dan penunjukan validator	
3	15/03/19	III	Persetujuan Instrumen	
4	28/03/19	IV	Bimbingan hari penelitian	
5	1/04/19	V	Pengolahan Data	
6	18/04/19	VI	Cek Plagiarisme	
7	19/04/19	VII	Hasil cek plagiarisme	
8	10/05/19	VIII	Konsultasi Bab IV	
9	20/05/19	IX	Acc Bab I-V	

Yogyakarta, 20-5-2019
 Pembimbing

 Dr. Nur Hidayat M. Ag.
 NIP. 196209071999031002

Lampiran XXXIX Surat Rekomendasi Penelitian Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 22 Februari 2019

Kepada Yth. :

Bupati Bantul
 Up. Kepala BAPPEDA Bantul
 di Bantul

Nomor : 074/2036/Kesbangpol/2019
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
 Nomor : B-642/Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2019
 Tanggal : 21 Februari 2019
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"KORELASI ANTARA METODE MNEMONIK TERHADAP KEMAMPUAN MENINGKATKAN RETENSI PEMERTA DIDIK KELAS V A SDIT SALSABILA AL MUTHI'IN BANGUNTAPAN TAHUN AJARAN 2018/2019"** kepada:

Nama : MARCHELLIA FITRI ANNISA
 NIM : 15480057
 No.HP/Identitas : 082323724047/3318106703980009
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
 Lokasi Penelitian : SDIT Salsabila Al Muthi'in Banguntapan Bantul
 Waktu Penelitian : 2 Maret 2019 s.d 31 Agustus 2019


Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



AGUNG SUPRIYONO, SH
 NIP. 196010261997031004

Tembusan disampaikan Kepada Yth.:

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

Lampiran XL Surat Ijin BAPPEDA Bantul



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Robert Wolter Monginsidi 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Faks. (0274) 367796
Laman: www.bappeda.bantulkab.go.id Posel: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN
Nomor : 070 / Reg / 0686 / S1 / 2019

Dasar :

1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 jo Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
2. Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 12 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kabupaten Bantul
3. Peraturan Bupati Bantul Nomor 108 Tahun 2017 tentang Pemberian Izin Penelitian, Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktik Kerja Lapangan (PKL)
4. Surat Keputusan Kepala Bappeda Nomor 120/KPTS/BAPPEDA/2017 Tentang Prosedur Pelayanan Izin Penelitian, KKN, PKL, Survey, dan Pengabdian Kepada Masyarakat di Kabupaten Bantul.

Memperhatikan :

Surat dari : Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah DIY
Nomor : 074/2036/KESBANGPOL/2019
Tanggal : 22 Februari 2019
Penhal : REKOMENDASI PENELITIAN

Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kabupaten Bantul, memberikan izin kepada :

1. Nama : MARCHELLIA FITRI ANNISA
2. NIP/NIM/No.KTP : 3318106703980009
3. No. Telp/ HP : 082323724047

Untuk melaksanakan izin Penelitian dengan rincian sebagai berikut :

- a. Judul : KORELASI ANTARA METODE MNEMONIK TERHADAP KEMAMPUAN MENINGKATKAN RETENSI PESERTA DIDIK KELAS V A SDIT SALSABILA AL MUTHI'IN BANGUNTAPAN TAHUN AJARAN 2018/2019
- b. Lokasi : SDIT SALSABILA AL MUTHI'IN BANGUNTAPAN BANTUL
- c. Waktu : 25 Februari 2019 s/d 25 Agustus 2019
- d. Status izin : Baru
- e. Jumlah anggota : -
- f. Nama Lembaga : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga

Ketentuan yang harus ditaat :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi dengan instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Menjaga ketertiban, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan;
5. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah;
6. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *hardcopy (hardcover)* dan *softcopy* (CD) kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan
7. Surat ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat izin sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat izin; dan
8. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;

Dikeluarkan di : Bantul
Pada tanggal : 25 Februari 2019


A.n. Kepala,
Kepala Bidang Pengendalian Penelitian
dan Pembangunan u.b. Kasubbid
Pengendalian
Liana Indrayati, ST
NIP. 197612252009032004



Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
4. Ka. SD IT Salsabila Al Muthi'in
5. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta
6. Yang Bersangkutan (Pemohon)

Lampiran XLI Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 642 /Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2019 21 Februari 2019
 Lamp. : 1 Bendel Proposal
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
 Yth : Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
 c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY
 Di Jl. Jenderal Sudirman No. 5
 Yogyakarta

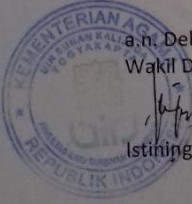
Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "KORELASI ANTARA METODE MNEMONIK TERHADAP KEMAMPUAN MENINGKATKAN RETENSI PESERTA DIDIK KELAS V A SDIT SALSABILA AL MUTH'IN BANGUNTAPAN TAHUN AJARAN 2018/2019", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami rnengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Marchellia Fitri Annisa
 NIM : 15480057
 Semester : VIII (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Alamat : Jl. Kledokan III No. 146 B Blok C RT 2 RW 5 Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di SDIT Salsabila Al Muthi'in Banguntapan dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya : Maret 2019- Selesai
 mulai tanggal :
 Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



a.n. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik
[Signature]
 Istiniingsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran XLII Surat Keterangan Selesai Penelitian



SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU SALSABILA AL MUTHI'IN
 Jl Cendrawasih Komplek Masjid Al Muthi'in, Maguwo, Banguntapan, Bantul
Telp. 0274.444-300 Email.sditsalmuthiin@yahoo.com
NSS/NPSN : 10204011643 / 20408470
TERAKREDITASI A

SURAT KETERANGAN

Nomor : 102/ SDIT Salmuth/V/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Garnisanti, S. Pd
Jabatan	: Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama	: Marchellia Fitri Annisa
NIM	: 15480057
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Perguruan Tinggi	: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melaksanakan Penelitian di SDIT Salsabila Al Muthi'in Banguntapan Bantul pada bulan Maret 2019 dengan judul : **"Korelasi Antara Metode Mnemonik Terhadap Kemampuan Peningkatan Retensi Peserta Didik Pada Materi Bilangan Pangkat Tiga Kelas V A SDIT Salsabila Al Muthi'in Banguntapan Bantul Tahun Ajaran 2018/2019"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 23 Mei 2019
 Kepala Sekolah

 Garnisanti, S. Pd.



Lampiran XLIII Sertifikat OPAK

 <p>SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA</p>	<h1>Sertifikat</h1> <p>NO. PAN-OPAK.UIN-SUKA.VIII.2015</p>	 <p>opak2015</p>
<p>Diberikan kepada:</p> <h2>MARCHEWA F ANNISA</h2> <p>Sebagai :</p> <h3>PESERTA</h3>		
<p>Orientasi Pengenalan Akademik Dan Kemahasiswaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Pada Tanggal 20-22 Agustus 2015</p>		
<p>Mengetahui, Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama UIN Sunan Kalijaga</p>   <p>Dr. Siti Rahaini Dzuhayatin, MA NIP. 19630517 199003 2 002</p>	<p>Yogyakarta, 22 Agustus 2015</p> <p>Ketua Panitia</p>  <p>M. Maqdonul Faiz NIM. 13360019</p>	

Lampiran XLIV Sertifikat SOSPEM

Nomor : B-1049.1/Un.02/DT/PM.03.2/08/2016



UIN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY

SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sertifikat

diberikan kepada

Nama : **MARCHELLIA FITRI ANNISA**
 NIM : **15480057**
 Jurusan/Prodi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**
 Fakultas : **Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

Sebagai Peserta
dalam kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2016/2017
 dan telah mengikuti seluruh kegiatan yang berlangsung mulai tanggal 22 s.d. 24 Agustus 2016 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 24 Agustus 2016
 Dekan


Dr. H. Ahmad Arifi, M.Ag.
 NIP. 19661121 199203 1 002

Lampiran XLV Sertifikat Magang II

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id , Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281
---	---

Sertifikat

Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018

Diberikan kepada:

Nama : MARCHELLIA FITRI ANNISA
NIM : 15480057
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.Si.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:

97,09 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 7 Juni 2018

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan,



Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



Lampiran XLVI Sertifikat Magang III

 <p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281</p>
<h2>Sertifikat</h2> <p>Nomor: B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018</p>
<p>Diberikan kepada:</p> <p>Nama : MARCHELLIA FITRI ANNISA NIM : 15480057 Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</p>
<p>yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di SD IT Al Muthi'in dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Fitri Yulawati, M.Pd.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai 96,80 (A).</p>
<p>Yogyakarta, 27 Desember 2018</p> <p>a.n Wakil Dekan I, Ketua Laboratorium Pendidikan</p> <div style="text-align: center;">   </div> <p>Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I. NIP. 19840217 200801 1 004</p>

Lampiran XLVII Sertifikat KKN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

**LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1734/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Marchellia Fitri Annisa
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Pati, 27 Maret 1998
Nomor Induk Mahasiswa	: 15480057
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi	: Gambrengan, Banyuadem
Kecamatan	: Srumbung
Kabupaten/Kota	:
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 97,86 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018

Ketua



Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. 19720912 200112 1 002

Lampiran XLVIII Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK


**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**
 Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/0.48.19.74/2016

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

Nama : Marchellia Fitri Annisa
 NIM : 15480057
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Dengan Nilai :

diberikan kepada

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	80	B
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	80	B
5.	Total Nilai	86,25	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	


Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.
 NIP. 19820511 200604 2 002


 Yogyakarta, 31 Agustus 2016
 Kepala TIKD

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Lampiran XLIX Sertifikat TOEC



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.12.146/2018

This is to certify that:

Name : **Marchellia Fitri Annisa**
 Date of Birth : **March 27, 1998**
 Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **December 07, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	46
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	41
Total Score	427

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, December 07, 2018
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005




Lampiran L Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاتا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
UIN.02/LA/PM.03.2/6.48.11.27/192 (رقم)

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Marchellia Fitri Annisa
تاريخ الميلاد : ٢٧ مارس ١٩٩٨

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٧ يونيو ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

٤٧	فهم المسموع
٣٨	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٦	فهم المقروء
٤٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٧ يونيو ٢٠١٩

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨.٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠٥

Lampiran LI Sertifikat *User Education*



LIBRARY OF ISLAMIC STATE UNIVERSITY OF SUNAN KALIJAGA
 Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta, Telp (0274) 548635, Fax (0274) 552231
 Website : www.lib.uin-suka.ac.id | E-mail : lib@uin-suka.ac.id

Sertifikat

Nomor: UIN.02 / L.1 / TU.00.9 / 189 / 2015

diberikan kepada:

MARCHELUA F ANNISA
 NIM: 15480057

sebagai **PESERTA AKTIF** dalam kegiatan Pendidikan Pemakai Perpustakaan (*User Education*) pada Tahun Akademik 2015/2016 yang diselenggarakan oleh Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Hj. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SIP., M.Si
 NIP. 19680701 199803 2 001

Lampiran LII Sertifikat *LECTORA*

Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No: B-0926/UIN.02/DT.III/3/2017

Diberikan kepada : Marchellia Fitri Annisa
NIM : 15480057

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal 12 September – 21 Oktober 2016

Dengan predikat : **SANGAT MEMUASKAN**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	80	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	80	B+
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	86	A/B
Nilai Rata-rata		82	B+

Yogyakarta, 01 Maret 2017

Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sunan Kalijaga Yogyakarta

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

a.n. Dekan
Dr. Muqowim, M.Ag.
NIP: 19730310 199803 1 002


Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dhany Analia Yusuf
NIM: 13410201

Lampiran LIII Sertifikat PKTQ

 PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA		 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
Nomor : 575 /B-2/PKTQ/FITK/IV/2016		
Menerangkan bahwa :		
MARCELLIA FITRI ANNISA		
telah dinyatakan lulus dalam :		
SERTIFIKASI AL-QUR'AN dengan nilai 76 (B)		
yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 24 April 2016		
Yogyakarta, 24 April 2016	a.n Dekan Wakil Dekan III Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Ketua PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag. NIP. 19730310 199803 1 002	Afiq Fikri Almas NIM . 13490077	

Lampiran LIV Perubahan Judul Skripsi


 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281. Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
 e-mail tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-317/Un.02/PGMI/PP.00.9/07/2019 02 Juli 2019
 Sifat : biasa
 Lamp. : 1 Eksemplar
 Hal : *Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi*

Kepada Yth.
 Sdr. Marchellia Fitri Annisa
 NIM : 15480057

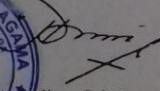
Assalamu'alaikum Wr.Wb.


Dengan ini Ketua Program Studi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat. Maka dapat menyetujui permohonan saudara mengenai perubahan judul skripsi seperti berikut :

Judul Semula	: "KORELASI ANTARA METODE MNEMONIK TERHADAP KEMAMPUAN MENINGKATKAN RETENSI PESERTA DIDIK MATERI BILANGAN PANGKAT TIGA DI KELAS V A SDIT SALSABILA AL-MUTHI'IN BANGUNTAPAN BANTUL TAHUN AJARAN 2018/2019"
Diubah menjadi	: "HUBUNGAN ANTARA METODE MNEMONIK TERHADAP KEMAMPUAN RETENSI MATERI BILANGAN PANGKAT TIGA DI KELAS V A SDIT SALSABILA AL-MUTHI'IN BANGUNTAPAN BANTUL TAHUN AJARAN 2018/2019"

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan
 Ketua Program Studi PGMI

 Inditya Sri Nugraheni



Tembusan :

1. Dosen Pembimbing;
2. Wakil Dekan I;
3. Arsip.

Lampiran LV Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap	: Marchellia Fitri Annisa	
Tempat, Tanggal Lahir	: Pati, 27 Maret 1998	
Jenis Kelamin	: Perempuan	
Kewarganegaraan	: Indonesia	
Golongan Darah	: O	
Tinggi, Berat Badan	: 165 cm, 55 Kg	
Agama	: Islam	
Nama Ayah	: Achmad Zainuddin	
Nama Ibu	: Sri Lestari	
Status	: Belum Menikah	
Alamat	: Jalan Roromendut Desa Sidoharjo Dukuh Cengkok RT 02 RW 03 Kecamatan Pati Kabupaten Pati 59117	
Alamat Jogja	: Jalan Kledokan III No 146 B Blok C RT 02 RW 05 Kelurahan Caturtunggal, Kecamatan Depok, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 55281 (Kos Putri Tiga Dara)	
Nomor WA	: 082323724047	
Media Sosial	: Instagram dan Twitter ⁻ simarchellia	
Email	: simarchellia27 ⁻ gmail.com	

PENDIDIKAN FORMAL

2002- 2004	: RAT Ya Umami Fatimah Pati
2004- 2010	: SDIT Ya Umami Fatimah Pati
2010- 2013	: SMP N 2 Pati
2013- 2015	: SMA N 1 Pati (Akselerasi)
2015- 2019	: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

PENDIDIKAN NONFORMAL

- | | |
|------|--|
| 2015 | : Program Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab di Pusat Bahasa UIN Sunan Kalijaga |
| 2015 | : Program Peningkatan Kemampuan Bahasa Bahasa Inggris di Pusat Bahasa UIN Sunan Kalijaga |
| 2016 | : <i>Training</i> Teknologi Informasi dan Komunikasi |
| 2016 | : Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Quran |
| 2016 | : <i>Training</i> Media Pembelajaran Lectora |